

Interreg



Cofinanciado por
la Unión Europea
Cofinanciado pela
União Europeia

España - Portugal

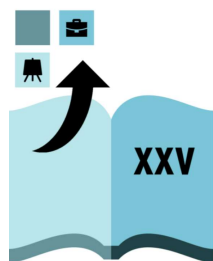
Pegadas

Satisfacción de los participantes del Proyecto PEGADAS, Aprendizaje experiencial transfronterizo para jóvenes de Galicia y Norte de Portugal



LÍNEA TEMÁTICA:

**11. Alianzas, redes y estrategias colaborativas en
los diferentes contextos de formación dual**



CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

Satisfacción de los participantes del proyecto PEGADAS, Aprendizaje experiencial transfronterizo para jóvenes de Galicia y Norte de Portugal

Navarro-Patón, Rubén

ruben.navarro.paton@usc.es

<https://orcid.org/0000-0003-2555-0319>

Universidade de Santiago de Compostela

Cons-Ferreiro, Miguel

miguel.cons@usc.es

<https://orcid.org/0000-0003-0826-9357>

Universidade de Santiago de Compostela

Rodrigues, Helena Sofia

sofiarodriguez@esce.ipv.pt

<https://orcid.org/0000-0002-6319-7782>

ADiT-Lab - Instituto politécnico de Viana do Castelo

Mecías-Calvo, Marcos

marcos.mecias@usc.es

<https://orcid.org/0000-0002-3507-7505>

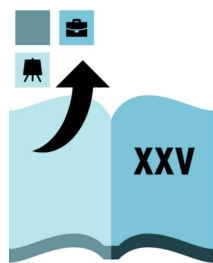
Universidade de Santiago de Compostela

Línea temática: 11. Alianzas, redes y estrategias colaborativas en los diferentes contextos de formación dual

RESUMEN

Introducción y objetivo El objetivo del presente estudio fue analizar el grado de satisfacción de los participantes del proyecto PEGADAS, una iniciativa de aprendizaje experiencial transfronterizo dirigida a jóvenes de Galicia y del Norte de Portugal. El proyecto combinó formación e-learning con expediciones por el Camino de Santiago Portugués.

Metodología: Participaron 122 jóvenes españoles y portugueses de entre 18-29 años (50,8% mujeres). Se aplicó un cuestionario ad hoc auto-administrado con 7 ítems en escala Likert (1-10; 1 = Nada satisfactorio/nada eficaz y 10 = muy satisfactorios/muy eficaz), evaluando satisfacción y eficacia. Además, se incluyeron dos preguntas



CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

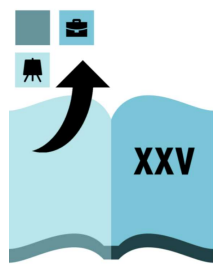
cerradas (si-no-NS/NC) sobre la duración de la experiencia y su recomendación. **Resultados:** Las puntuaciones medias reflejan una alta satisfacción: Eficacia para alcanzar metas: 8,36 (DE = 1,75; IC 8,04-8,67); Valoración de los formadores (trainers): 8,70 (DE = 1,86; IC 8,31-9,03); Dificultad del outdoor learning: 7,96 (DE = 2,06; IC 7,55-8,29); Calidad de materiales proporcionados: 7,76 (DE = 2,22; IC 7,35-8,187) y Alimentación y avituallamiento: 7,79 (DE = 2,13; IC 7,34-8,11). Respecto a la duración de 5 días, el 77,9% la consideró adecuada, el 21,3% corta y solo el 0,8% larga. El 92,6% recomendaría la experiencia. **Conclusiones:** Los resultados confirman la eficacia pedagógica del aprendizaje experiencial, especialmente en contextos transfronterizos, valorándose especialmente el equipo formador y la metodología activa que refuerzan la pertinencia de este enfoque en la formación juvenil. Por los resultados obtenidos podemos concluir que PEGADAS es un programa de formación mixto motivador ya que el 21% de los participantes lo perciben como breve y con un impacto positivo ya que más del 90% de los participantes lo recomendaría. Por estos resultados PEGADAS puede ser considerada como experiencia formativa innovadora, eficaz y valorada, articulando la competencia digital, con el emprendimiento, la sostenibilidad, el pensamiento crítico y la cooperación territorial.

Palabras clave: Aprendizaje Mixto, Emprendimiento, Sostenibilidad, Competencia digital, Empleabilidad, Camino de Santiago

1. INTRODUCCIÓN

La formación dual juega un papel estratégico para fomentar la empleabilidad de los jóvenes, sobre todo por la transformación digital, la transición ecológica y la movilidad laboral. La formación dual, se caracteriza por combinar formación en centros educativos junto con experiencia directa en entornos reales, lo que permite desarrollar competencias técnicas y transversales, conectando mejor la educación con las demandas del mercado laboral (Parra Peralta et al., 2022; Acuña Checa et al., 2025).

En Europa, la cooperación transfronteriza en materia educativa ha cobrado especial relevancia gracias a iniciativas como Interreg-POCTEP, entre otras. Estas iniciativas responden a problemas



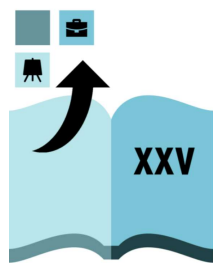
CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

compartidos en Galicia y el norte de Portugal como despoblación rural, desempleo juvenil y la necesidad de revalorizar el patrimonio cultural (Milheiro Silva et al., 2022; ONU, 2023). Abordar estos retos, supone poner en marcha nuevas e innovadoras metodologías, colaborativas y adaptadas a las particularidades de cada territorio, que integran sostenibilidad, digitalización y emprendimiento, favoreciendo la cohesión territorial y la empleabilidad (Muñoz & Cohen, 2018).

En este marco surge PEGADAS, un proyecto que articula formación online con aprendizaje experiencial a través de expediciones por el Camino de Santiago Portugués, orientado a jóvenes de entre 18 a 29 años. Este enfoque responde a la evidencia científica que destaca el impacto positivo del aprendizaje experiencial en la motivación, el desarrollo de competencias digitales y el pensamiento crítico, elementos esenciales para la inserción laboral en el siglo XXI (Villarreal Henríquez et al., 2021; Gleason & Rubio, 2020; Bossio, 2024). Además, estudios recientes subrayan que la combinación de outdoor learning y tecnología potencia la adquisición de competencias socioemocionales y digitales, contribuyendo a una formación integral (Hills & Thomas, 2020; Mann et al., 2022).

A pesar de los avances, persisten vacíos en la investigación sobre programas mixtos transfronterizos que integren formación dual y aprendizaje experiencial, lo que justifica la necesidad de evaluar iniciativas como PEGADAS. Así, los objetivos específicos que se plantean son: (1) Evaluar la satisfacción global de los participantes respecto a los diferentes componentes del proyecto PEGADAS (formación online, expedición experiencial, recursos didácticos, logística) y (2) Identificar los factores pedagógicos y organizativos que



CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

los participantes consideran más relevantes para el éxito de la experiencia formativa.

2. MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo observacional transversal en el que se ha valorado la satisfacción de los participantes en el Proyecto PEGADAS na raia a través de un cuestionario AD Hoc.

2.1. Muestra

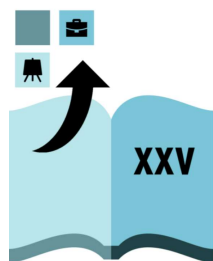
Participaron 122 jóvenes españoles y portugueses de entre 18-29 años [62 chicas (50,8%)].

2.2.1. Instrumento

Para la evaluación de la satisfacción de los participantes se empleó un cuestionario Ad Hoc auto-administrado de 7 preguntas de escala Likert 1-10 donde 1 significaba Nada satisfactorio/nada eficaz y 10 muy satisfactorios/muy eficaz y 2 preguntas cerradas; una de ellas con tres posibles respuestas (corta-adeuada-larga), refiriéndose a la duración de la experiencia y la otra con posibilidad de respuesta (si-no-NS/NC) refiriéndose a la recomendación de la experiencia del proyecto PEGADAS.

3. RESULTADOS

La efectividad de la experiencia con las metas que se pretendían alcanzar obtuvo una media de 8,36 (DE = 1,75; IC 8,04-8,67); la valoración de los Trainers obtuvo una media de 8,70 (DE=1,86; IV 8,31-9,03); La sensación de dificultad de la experiencia una media de 7,96 (DE = 2,06; IC 7,55-8,29); Los materiales proporcionados por el Proyecto (mochilas, ropa tiendas, albergues), una media de 7,76 (DE= 2,22; IC 7,35-8,187); La comida y avituallamiento, una media de 7,79 (DE = 2,13; IC 7,34-8,11) (Figura 1).

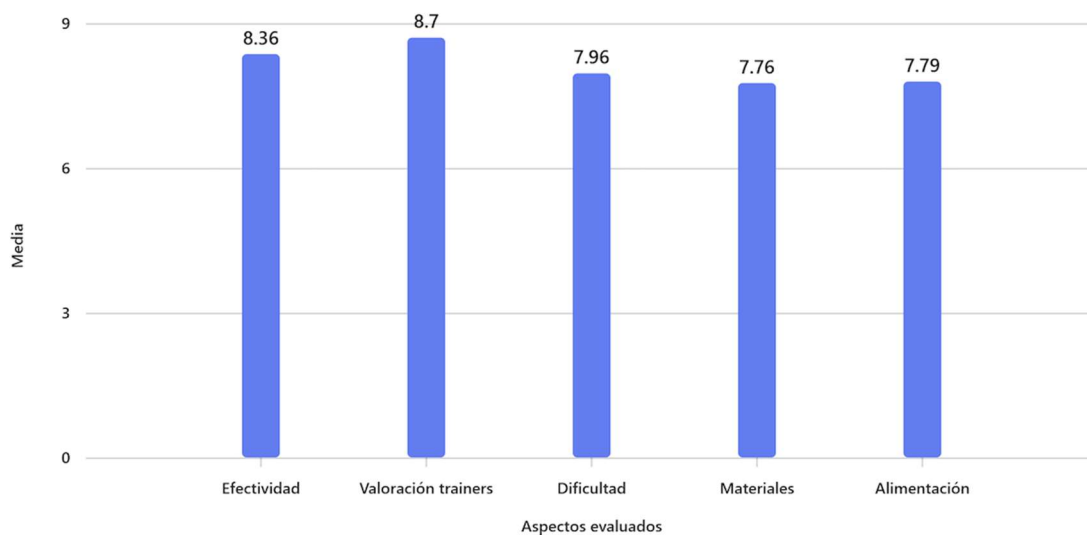


CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

Figura 1

Satisfacción percibida por los participantes

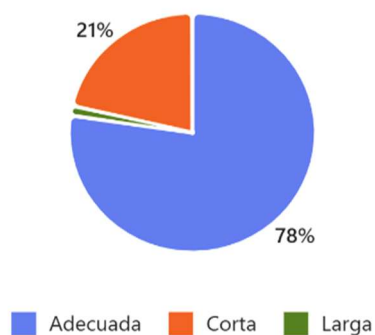


Fuente: Elaboración propia

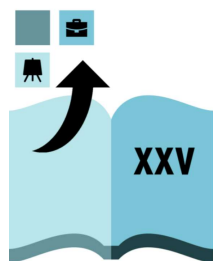
Finalmente, 26 participantes (21,3 %) dijeron que la experiencia de 5 días fue corta, 95, (77,9 %) que fue adecuada y 1 (0,8 %) que fue larga (Figura 2).

Figura 2

Percepción sobre la duración de la experiencia



Fuente: Elaboración propia



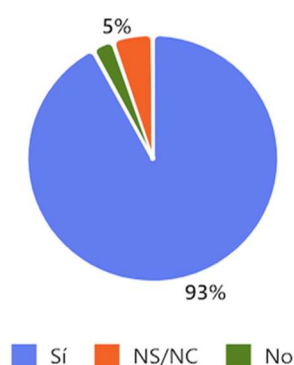
CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

Así mismo 113 participantes (92,6 %) dijeron que recomendaría la experiencia, 3 (2,5 %) dijeron que no la recomendaría y 6 (4,9 %) respondieron NS/NC (figura 3).

Figura 3

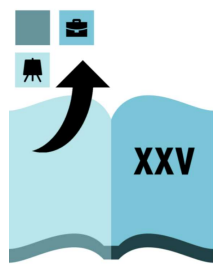
Recomendación de PEGADAS



Fuente: Elaboración propia

4. DISCUSIÓN

El objetivo de este documento fue evaluar la percepción y satisfacción de los jóvenes sobre la efectividad del programa, la calidad de los formadores, la dificultad de las actividades, los recursos logísticos y la duración de la experiencia. Por los resultados obtenidos, se puede indicar que los participantes están satisfechos con el proyecto PEGADAS, ya que todos los aspectos evaluados superan la puntuación de 7,7 y además más del 90% recomendaría la participación es el mismo. Los resultados de este estudio ponen de manifiesto la relevancia y la importancia de una formación dual como el aprendizaje experiencial y formación en línea como estrategia de formación transfronteriza Galicia-Norte de Portugal. Resultados que están en la línea de los estudios de Villarroel et al. (2021) y Below (2024) que también resaltan la importancia de estas metodologías por su impacto positivo en la motivación de los participantes, en la adquisición de



CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

competencias como las digitales o el pensamiento crítico para la empleabilidad juvenil.

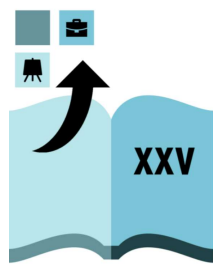
Además, la alta valoración en la efectividad para alcanzar los objetivos del programa y el desempeño de los facilitadores o equipo formador, pone de manifiesto la importancia de la calidad metodológica en entornos mixtos, así como el apoyo docente. Estos resultados están en las líneas de investigaciones recientes que ponen de manifiesto que la interacción entre formadores y participantes es un elemento importante para el éxito de metodologías como las empleadas en PEGADAS (Gleason & Rubio, 2020; Espinar & Viguera, 2020).

Por otro lado, los aspectos que tienen que ver con la logística (Materiales, alimentación y dificultad percibida), recibieron puntuaciones más bajas que los aspectos valorados hasta ahora, aunque también pueden ser consideradas como positivas. Esto está alineado con estudios como el de Valero-Valenzuela et al. (2022), que pone de manifiesto que la organización y calidad de los recursos, influyen en la percepción general de la experiencia formativa.

Finalmente, la percepción de corta duración del proyecto, así como a la intención de recomendación del proyecto, son indicadores del potencial motivador de este tipo de metodologías así como de la satisfacción y sostenibilidad del Proyecto PEGADAS que relaciona la satisfacción de los participantes con la replicabilidad de programas similares (Below, 2004).

5. CONCLUSIONES

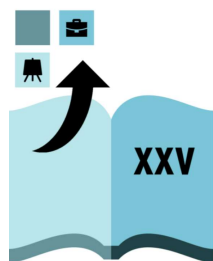
Podemos establecer las siguientes conclusiones sobre el proyecto PEGADAS: Valoración global muy positiva: Los participantes evaluaron la experiencia notablemente positiva en todos los aspectos medidos



CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

(con medias por encima de 7.7 en una escala de 0 a 10), reflejando una percepción de alta calidad de PEGADAS. Los dos ítems mejor valorados fueron la "efectividad para alcanzar las metas" (8.36) y la "valoración de los trainers" (8.70). Esto indica que los participantes no solo percibieron la actividad como altamente efectiva para cumplir sus objetivos pedagógicos, sino que también identificaron la competencia y el desempeño del equipo docente como un pilar clave de dicho éxito (Parra Peralta et al., 2022). Los aspectos logísticos y de ejecución, como los materiales (7.76), la comida (7.79) y la poca dificultad de la experiencia (7.96), recibieron puntuaciones ligeramente inferiores, aunque muy positivas. Esto sugiere que, si bien estos elementos fueron considerados adecuados, representan áreas con margen de mejora para optimizar futuras ediciones. La dificultad fue percibida como apropiada, lo que apunta a un buen equilibrio en el diseño de las actividades (Castillo Villegas et al., 2025). Duración óptima percibida por la mayoría de los participantes (77.9%) que consideraron que la duración de 5 días fue "adecuada". El hecho de que un 21.3% la considerara "corta" es un indicador altamente positivo del engagement generado, sugiriendo que la experiencia fue tan gratificante que una parte significativa de los asistentes habría deseado que se prolongara. Por último, el indicador más contundente del éxito de la experiencia es que el 92.6% de los participantes recomendaría la actividad. Esta elevada intención de recomendación no solo valida la experiencia desde la perspectiva del usuario, sino que también asegura su sostenibilidad y potencial de crecimiento a través del boca a boca, actuando como un poderoso testimonio de su valor (Ramírez-Quintero y Rojas-Gámez, 2025).

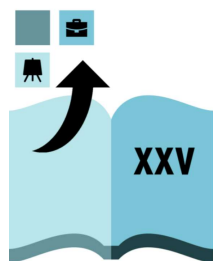


CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Checa, E. A., Vargas Allauca, C. E., Villacís Naranjo, M. C., & Huilcapi Peñafiel, S. I. (2025). Formación profesional dual: una estrategia para reducir el desempleo juvenil. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(2). <https://doi.org/10.61347/rien.v2i2.76>
- Below, A. (2024). *Experiential Learning: Challenges and Opportunities*. Oxford Handbook of International Studies Pedagogy. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197544891.013.28>
- Castillo Villegas, K. G., Villagómez Samaniego, E. P., & Chuquin Cuatis, M. R. M. (2025). Educación basada en competencias: diseño, implementación y evaluación en programas de educación superior. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14270813>
- Dodds, R., & Butler, R. (2019). Introduction. In R. Dodds & R. Butler (Eds.), *Overtourism: Issues, realities and solutions* (pp. 1–5). De Gruyter Oldenbourg. <https://doi.org/10.1515/9783110607369-001>
- Elliott, E., McKenzie, T., Woods, A. M., Beighle, A., Heidorn, B., & Lorenz, K. A. (2022). Comprehensive School Physical Activity Programs: Roots and Potential Growth. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93(5), 6–12. <https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2048446>
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Hills, D., & Thomas, G. (2020). Digital technology and outdoor experiential learning. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 20(2), 155–169. <https://doi.org/10.1080/14729679.2020.1718498>
- Mann, E., Marchant, A., Miller, R., Mygind, E., & Becker, C. (2022). Promoting social and emotional development through outdoor learning. *Canadian Journal of Education*.
- Milheiro Silva, A., García-Docampo, L., Marques Silva, S., & Lorenzo-Moledo, M. M. (2022). Retos de los centros educativos transfronterizos de Portugal y España a favor de las competencias para el siglo XXI. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 167–187. <https://doi.org/10.14201/teri.25682>
- Muñoz, P., & Cohen, B. (2018). Sustainable entrepreneurship research: Taking stock and looking ahead. *Business Strategy and the Environment*, 27(3), 300–322. <https://doi.org/10.1002/bse.2000>
-



CONGRESO INTERNACIONAL GALICIA / NORTE DE PORTUGAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Formación dual y empleo: nuevos retos, nuevos escenarios

- ONU. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023. Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf
- Pacetti, E. (2022). Outdoor education for adults: Challenging personal and professional growth. EPALÉ. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/outdooreducate>
- Parra Peralta, P., Royet Rodríguez, H., & Vázquez Cuevas, Y. (2022). Evaluación de programas, el camino hacia la calidad educativa. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1264–1278. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.183>
- Ramírez-Quintero, F. A., & Rojas-Gómez, C. A. (2025). Investigación, contexto y aplicaciones de la evaluación educativa. Una mirada del desarrollo científico en Latinoamérica. AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 13(1). <https://doi.org/10.15649/2346030X.4857>
- Valero-Valenzuela, A., et al. (2022). Enhancing physical activity in the classroom with active breaks: A mixed methods study. Apunts Educación Física y Deportes, 147, 84–92. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/1\).147.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/1).147.08)
- Villarreal Henríquez, V. A., Gutiérrez Suárez, M. P., Bruna Jofré, D. V., & Castillo Rabanal, I. F. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. Podium, 40. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.3>
-