

Interreg



Cofinanciado por
la Unión Europea
Cofinanciado pela
União Europeia

Pegadas

España – Portugal

METODOLOGÍA E ITINERARIOS FORMATIVOS



Índice

1.	Introducción.....	4
2.	Objetivos.....	5
3.	Metodología	6
3.1.	Metodología <i>Outdoor Learning</i>	6
3.1.1.	Origen y fundamentos teóricos	6
3.1.2.	Principios y características.....	8
3.1.3.	Limitaciones, retos y desafíos.....	9
3.1.4.	Aplicación práctica con jóvenes	10
3.2.	Metodología aplicada a Pegadas	14
3.2.1.	Planificación y herramientas	16
3.2.2.	Métodos e instrumentos	17
4.	Itinerario formativo.....	20
4.1.	Criterios para el desarrollo de las etapas	20
4.2.	Propuestas de itinerarios.....	21
	Itinerario 1. Camino Portugués Central	23
	Itinerario 2. Camino Portugués de la Costa.....	36
5.	Consideraciones finales	49
6.	Referencias bibliográficas	50

El proyecto Pegadas, cofinanciado por el Programa de Cooperación Transfronteriza España-Portugal (POCTEP), tiene como objetivo principal fomentar la igualdad de acceso a servicios inclusivos y de calidad en educación, formación y aprendizaje permanente mediante el desarrollo de infraestructuras accesibles, incluyendo el fortalecimiento de la resiliencia en la educación y formación en línea y a distancia.

Actividades del proyecto:

1. Definición de la metodología e itinerario de entrenamiento al aire libre
2. Virtualización de contenidos y creación de una plataforma de e-learning
3. Pilotos con jóvenes
4. Recomendaciones políticas e institucionales
5. Coordinación
6. Visibilidad, transparencia y comunicación

Colaboradores: Universidad de Santiago de Compostela (Facultad de Formación del Profesorado), Comunidad Intermunicipal de Alto Miño, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Instituto Politécnico de Oporto, Clúster de Comunicación de Galicia y Femxa Formación SLU.

Fuente de financiación: POCTEP - Programa de Cooperación Transfronteriza España-Portugal - Interreg VI-A España-Portugal (POCTEP 2021-2027)

Valor de la inversión: 717.598,77 €/93.637,36 € (CIM AM)

Fecha de inicio: 02-11-2023

Fecha de finalización: 28-02-2026

1. Introducción

Pegadas pretende contribuir a promover la empleabilidad de jóvenes de entre 18 y 29 años, con especial énfasis en aquellos que ni estudian ni trabajan, en riesgo de abandono escolar prematuro y/o procedentes del medio rural, a través de una metodología formativa basada en el aprendizaje en la naturaleza y el Camino de Santiago, con itinerarios formativos basados en cuatro pilares: emprendimiento, digitalización, sostenibilidad y pensamiento crítico.

La Actividad 1 del proyecto tiene como objetivo definir la metodología y el itinerario de formación al aire libre, utilizando la metodología *Outdoor Learning* como enfoque pedagógico central.

El presente documento constituye el Entregable 1.2 “Metodología e itinerarios formativos”, vinculado con la Acción A.1.2.

2. Objetivos

La finalidad de este documento es presentar la metodología para el desarrollo de la Acción A.1.2. Definición de la metodología e itinerarios formativos, con los siguientes objetivos:

- I. Definir la metodología pedagógica a aplicar, asegurando la alineación con los principios del *Outdoor Learning*, para desarrollar y mejorar las habilidades de los jóvenes.
- II. Desarrollar 2 itinerarios formativos en el Camino de Santiago, estructurándolos en etapas, con actividades pedagógicas prácticas que fomenten el aprendizaje experiencial.

3. Metodología

Este apartado profundiza en la metodología seleccionada para aplicar en la intervención pedagógica del proyecto Pegadas. De esta forma, el primer subapartado se centra en los orígenes y fundamentos de la metodología *Outdoor Learning*, sus principios y características, limitaciones y desafíos, así como su aplicación práctica con jóvenes.

El segundo apartado aborda cuestiones sobre la metodología aplicada específicamente a Pegadas, detallando su planificación, métodos e instrumentos.

3.1. Metodología *Outdoor Learning*

3.1.1. Origen y fundamentos teóricos

En las últimas décadas, el sistema educativo ha experimentado una progresiva transformación impulsada por la creciente necesidad de responder a constantes cambios sociales, tecnológicos y culturales propios de la sociedad contemporánea. En este contexto, las metodologías educativas innovadoras han ido adquiriendo poco a poco un papel más relevante, ya que pueden llegar a promover un aprendizaje significativo, participativo y más contextualizado. Entre estas metodologías destaca el *Outdoor Learning* o aprendizaje al aire libre, una propuesta pedagógica que sitúa al entorno natural y urbano como espacio educativo alternativo (Beames et al., 2024).

Las raíces del *Outdoor Learning* pueden situarse en las primeras ideas pioneras de pensadores y pedagogos como Jean-Jacques Rousseau o Johann Heinrich Pestalozzi, autores que a lo largo del siglo XVIII ya comenzaron a señalar la importancia de la experiencia directa en el entorno natural para el desarrollo integral de los individuos.

Posteriormente, en el siglo XX, John Dewey consolidó estos principios mediante la teoría constructivista del aprendizaje experiencial, argumentando que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el mundo y la reflexión sobre la experiencia (Dewey, 1938).

El modelo de enseñanza conocido como aprendizaje experiencial fue estudiado y formulado por diferentes autores a lo largo de las últimas décadas. En palabras de David Kolb, teórico de la educación experiencial, “el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia” (Kolb, 1984, p. 38). Según este enfoque, el aprendizaje se produce mediante un ciclo que incluye la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la aplicación. De esta forma, se deduce que las actividades al aire libre facilitan este proceso al conseguir ofrecer experiencias auténticas y genuinas que invitan a la reflexión y al análisis crítico.

Por otro lado, el *Outdoor Learning* también puede relacionarse con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, ya que potencia diferentes formas de aprendizaje, como la inteligencia naturalista o la inteligencia interpersonal (Gardner, 1993). Así, esta metodología puede prestar atención a la diversidad del alumnado, promoviendo una educación más inclusiva.

Esta metodología fue bebiendo y complementándose con diferentes movimientos educativos como la educación progresista, la pedagogía activa o la educación ambiental. En la actualidad, el *Outdoor Learning* se vincula estrechamente con la educación para el desarrollo sostenible, la educación socioemocional y el aprendizaje a lo largo de la vida, retroalimentándose entre sí.

3.1.2. Principios y características

El *Outdoor Learning* no debe entenderse como un conjunto de actividades y prácticas complementarias o puntuales, sino como una metodología estructurada que integra el currículo académico con experiencias directas en entornos exteriores.

En este sentido, Beames et al. (2024) afirman que el aprendizaje al aire libre se basa en una propuesta educativa que vincula los contenidos curriculares con experiencias reales fuera del entorno del aula. Esta aproximación favorece el aprendizaje experiencial, el desarrollo integral del alumnado y una conexión más profunda con el medio ambiente.

El *Outdoor Learning* puede ser entendido como una metodología educativa que utiliza de manera intencional los espacios exteriores como entornos de aprendizaje alternativo. Entre estos espacios se pueden mencionar como ejemplos la naturaleza, los entornos rurales, urbanos o comunitarios, teniendo siempre una finalidad pedagógica definida.

Entre sus principales características destacan el aprendizaje activo, la contextualización de los contenidos, la interdisciplinariedad y la participación activa del alumnado. Este enfoque no solo promueve el desarrollo de habilidades específicas, sino que también fomenta la reflexión y la transformación personal (Ferreira, 2017).

El papel del docente se transforma, pasando a ser un guía en el proceso de aprendizaje. El alumnado adopta un papel protagonista, más activo y consciente, desarrollando habilidades como la autonomía, la cooperación y el pensamiento crítico.

Los beneficios del aprendizaje al aire libre son numerosos, alcanzando diferentes dimensiones del desarrollo humano. A nivel cognitivo, esta

España – Portugal

metodología favorece una comprensión más profunda de los contenidos. El contacto con situaciones reales permite aplicar los conocimientos teóricos de manera práctica, reforzando su significado. (Parry & Allison, 2020; Priest, 1986). Así, logra también desarrollar de forma significativa la competencia de aprender a aprender.

El *Outdoor Learning* también puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales, la escucha activa y la comunicación efectiva, teniendo impacto en el bienestar emocional, reduciendo el estrés, mejorando la autoestima y el autoconocimiento.

Además, el aprendizaje al aire libre también fomenta prácticas saludables y sostenibles, potenciando la actividad física y hábitos de vida beneficiosos para la salud.

3.1.3. Limitaciones, retos y desafíos

A pesar de sus múltiples beneficios, la implementación del *Outdoor Learning* también enfrenta diversos retos que es necesario mencionar. Entre los principales desafíos se encuentra la complejidad de aspectos organizativos y logísticos, como la planificación de las actividades al aire libre, la disponibilidad de recursos materiales y espacios adecuados, así como la adaptación de los contenidos curriculares a entornos alternativos no convencionales.

Además, la seguridad constituye también una preocupación relevante, especialmente cuando se trabaja con jóvenes en contextos naturales y se llevan a cabo deportes de aventura o de riesgo, por lo que se requiere contar con docentes o monitores cualificados, con formación específica, que conozcan en profundidad el entorno y el territorio en el que se lleve a cabo la actividad y tengan conocimientos sobre protocolos de prevención y actuación ante posibles riesgos (Beames et al., 2024).

También existen ciertas limitaciones relacionadas con la percepción institucional y social para poner en práctica esta metodología dentro del sistema educativo formal. Algunos centros educativos o familias pueden mostrar reticencias a las actividades realizadas fuera del aula, considerando estas experiencias como menos rigurosas o de menor valor académico (Parry & Allison, 2020).

A todo esto, también se pueden sumar otros factores contextuales y circunstanciales, como las condiciones climáticas o dificultades logísticas.

De todas formas, son obstáculos que pueden ser superados y solventados. Si se cuenta con una planificación adecuada, profesionales especializados, y se consigue la colaboración con instituciones, asociaciones y la comunidad involucrada, los resultados del *Outdoor Learning* podrán ser eficaces y sostenibles.

3.1.4. Aplicación práctica con jóvenes

En Europa, el *Outdoor Learning* se ha incorporado progresivamente en distintos ámbitos educativos, tanto formales como no formales (García-Sampedro, 2019) debido a sus posibilidades. Tal como señala García-Sampedro, el aprendizaje fuera del aula “proporciona experiencias y vivencias necesarias para propiciar la comunicación oral del alumnado y promueve un diálogo creativo entre alumnado, y alumnado y profesorado (2019, p. 11). En el caso de jóvenes y adultos, esta metodología puede resultar especialmente oportuna en contextos como la educación superior, la formación profesional, la educación de personas adultas y los programas de educación social.

La aplicación del *Outdoor Learning* con jóvenes y personas adultas requiere un enfoque pedagógico flexible que tenga en cuenta las

España – Portugal

características, intereses y experiencias previas del alumnado o participante. A diferencia de la educación infantil o primaria, en estos grupos el aprendizaje se ve fuertemente influido por las trayectorias vitales, las experiencias previas y las expectativas personales y profesionales del individuo. Los primeros años de la adultez temprana atraviesan periodos de transformación continuos caracterizados por múltiples factores como el deseo de emancipación o la incertidumbre en el ámbito laboral (Loiodice, 2014).

Ante este escenario, hay estrategias pedagógicas relevantes y útiles relacionadas con el aprendizaje al aire libre que pueden mencionarse como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso, actividades de servicio a la comunidad y dinámicas comunitarias.

En el ámbito universitario, se pueden diseñar proyectos interdisciplinares que integren salidas de campo, análisis del entorno y resolución de problemas reales. En la educación para adultos, el *Outdoor Learning* puede utilizarse para fortalecer la participación sociocomunitaria y la cohesión social a través de actividades como proyectos comunitarios, talleres o itinerarios experienciales.

Desde una perspectiva socioeducativa, el *Outdoor Learning* puede resultar especialmente interesante en contextos de educación no formal y también en áreas como la formación para el empleo y la mejora de la empleabilidad.

La aplicación de esta metodología en jóvenes en situación de desempleo, especialmente aquellos que no estudian ni trabajan (jóvenes *NEET*), así como jóvenes en riesgo de exclusión social, presenta un alto potencial transformador. Estos colectivos suelen enfrentarse a múltiples barreras y dificultades, como la desmotivación, la baja autoestima, la falta de referentes positivos o la desvinculación con el sistema educativo formal. En este contexto, el aprendizaje al aire

libre puede actuar como una herramienta de “reenganche” educativo y social.

Las iniciativas pedagógicas basadas en los principios del *Outdoor Learning* permiten generar experiencias en entornos no convencionales, lejos del aula tradicional, que a menudo puede generar rechazo al estar asociada a experiencias previas de fracaso.

A través de actividades prácticas en la naturaleza o en el entorno comunitario (como proyectos de sostenibilidad ambiental, actividades de orientación, trabajo cooperativo o iniciativas de servicio a la comunidad) los jóvenes pueden desarrollar competencias que hoy en día resultan clave para la empleabilidad, como la perseverancia y la responsabilidad, la superación personal, la independencia, la capacidad de adaptación y de liderazgo o el emprendimiento (Torkos & Egerau, 2020).

El *Outdoor Learning* ofrece un contexto que, por todo lo mencionado anteriormente, resulta favorable también para trabajar la educación socioemocional, aspecto fundamental en el trabajo con jóvenes y adultos, ya que influye directamente en la motivación, el bienestar personal y la capacidad para afrontar retos académicos, sociales y laborales. En este sentido, el aprendizaje al aire libre resulta una metodología adecuada para el desarrollo de competencias emocionales y sociales, al situar el aprendizaje en entornos abiertos, dinámicos y menos normativos que el aula del sistema educativo formal.

Diversos autores señalan que el contacto con la naturaleza y la participación en experiencias al aire libre favorecen la autorregulación emocional, la reducción del estrés y el aumento del bienestar psicológico. Autores como Aguilar Morales et al. (2025) destacan que el aprendizaje en entornos naturales promueve procesos de autoconocimiento y reflexión personal, al tiempo que fortalece las

España – Portugal

relaciones interpersonales dentro del grupo. Estas experiencias permiten a los participantes enfrentarse a situaciones reales que implican incertidumbre, toma de decisiones y gestión de emociones, elementos clave de la educación socioemocional.

El *Outdoor Learning* facilita el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Las actividades al aire libre suelen requerir trabajo en equipo, apoyo mutuo y responsabilidad compartida, lo que genera oportunidades naturales para aprender a convivir y a gestionar las relaciones con los demás. Según Beames et al. (2024), las experiencias educativas en contextos exteriores fomentan un aprendizaje relacional en el que las emociones, la interacción social y el entorno adquieren un papel central en la construcción del conocimiento.

En el caso de jóvenes y adultos con trayectorias educativas complejas o situaciones de vulnerabilidad, el *Outdoor Learning* puede contribuir de manera significativa a la reconstrucción de la autoestima y la confianza en las propias capacidades. Al alejarse de espacios asociados a experiencias previas de fracaso, el entorno natural ofrece un marco más acogedor, más amigable, donde los logros personales y grupales son más visibles y valorados. Esta vivencia de éxito resulta clave para fortalecer la motivación y el compromiso con nuevos procesos formativos.

Por último, la educación socioemocional a través del *Outdoor Learning* favorece el desarrollo de competencias personales estrechamente vinculadas a la empleabilidad, como la resiliencia, la perseverancia, la gestión del estrés y la adaptación al cambio. Estas competencias, cada vez más demandadas en el ámbito laboral, se desarrollan de forma significativa cuando el aprendizaje se basa en experiencias reales, acompañadas de reflexión sobre la práctica. En consecuencia, el *Outdoor Learning* no solo contribuye al bienestar emocional de los

participantes, sino que también refuerza su preparación para afrontar los desafíos personales y profesionales de la vida adulta.

En definitiva, la aplicación del *Outdoor Learning* puede resultar una estrategia socioeducativa de gran valor, teniendo un gran potencial para mejorar la empleabilidad, favorecer la inclusión social y ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo personal y profesional.

3.2. Metodología aplicada a Pegadas

En la intervención pedagógica específica de Pegadas, se parte de la metodología de aprendizaje al aire libre con la finalidad de adaptarse a las necesidades específicas de los participantes destinatarios, utilizando el entorno único y tan variado del Camino de Santiago como espacio de práctica y conexión grupal.

La metodología propuesta se basa en la realización de un itinerario formativo de carácter mixto, contemplando una parte teórica y una parte práctica. La parte teórica está integrada por los cuatro módulos formativos diseñados:

- Digitalización audiovisual
- Innovación y emprendimiento
- Pensamiento crítico
- Sostenibilidad

Estos cuatro módulos componen el curso online que los jóvenes participantes de Pegadas deben realizar como primer paso en su formación.

Una vez que hayan finalizado la parte teórica, podrán participar en una de las expediciones de Pegadas, la parte práctica del itinerario formativo mixto. Las expediciones son itinerarios breves de cinco días en los que un grupo de jóvenes (de Galicia y Portugal) recorre ciertas etapas del Camino Portugués Central y del Camino Portugués de la

Costa. A la realización de cada etapa se incorporan diversas actividades pedagógicas que buscan acercar los contenidos de los módulos formativos realizados a la práctica. El objetivo principal es que los participantes logren adquirir competencias y aptitudes a través de la metodología *Outdoor Learning*, con un trasfondo final de mejorar su empleabilidad y sus posibilidades de inserción sociolaboral.

El Camino de Santiago, como espacio rico en historia, patrimonio, cultura y naturaleza, proporciona un contexto idóneo para implementar un proyecto basado en este enfoque pedagógico. Este entorno permite desarrollar experiencias de aprendizaje auténticas y significativas, donde los participantes no solo interactúan con paisajes variados y patrimonio histórico, sino que también se enfrentan a situaciones que requieren planificación, resolución de problemas, retos, trabajo en equipo y adaptación a circunstancias cambiantes, competencias clave para la empleabilidad.

Además, la dimensión comunitaria del Camino de Santiago favorece el contacto continuo con otros peregrinos y con la gente local de los diferentes pueblos por los que atraviesa cada etapa. Esto contribuye a la práctica de habilidades sociales, comunicación efectiva y liderazgo, elementos fundamentales para la inserción laboral como ya se mencionó anteriormente.

El diseño de los itinerarios tiene en cuenta la realización de actividades que animen a los jóvenes a explorar la naturaleza, resolver problemas de forma creativa, interactuar y contactar con agentes de diferentes sectores de actividad económica. También incluye actividades de reflexión estructurada y conjunta para analizar y conectar las experiencias vividas con los contenidos y aprendizajes desarrollados.

La experiencia vivencial del Camino, combinada con la reflexión y la incorporación de actividades pedagógicas grupales al aire libre, permite que los jóvenes reconozcan sus fortalezas y debilidades,

aumenten su autoestima y construyan una identidad más sólida. Todo ello puede repercutir positivamente en el desarrollo personal de cada participante.

3.2.1. Planificación y herramientas

Para el desarrollo de los itinerarios y las actividades a implementar en los mismos, se utilizaron estrategias y herramientas basadas en el aprendizaje al aire libre, asegurando la alineación con los 4 módulos formativos del proyecto.

En términos de planificación, los itinerarios se desarrollaron estructurados en etapas, seleccionadas y definidas en función de los siguientes factores:

- Distancia
- Características y nivel de dificultad de la ruta
- Logística
- Puntos de interés

Además de los contenidos clave, se incluyó el desarrollo de habilidades complementarias de desarrollo personal, como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y el autoconocimiento, fundamentales todas ellas para el éxito individual y colectivo de los jóvenes.

Para ello se podrán utilizar herramientas complementarias que ayuden a la reflexión y a la organización de ideas (por ejemplo: *Penzu*, *Journey* o *Google Keep*), recursos de autoevaluación (por ejemplo: *Mentimeter*, *Kahoot*, cuestionarios, juegos), de interacción y colaboración, como foros y grupos de intercambio.

Teniendo en cuenta la riqueza patrimonial, cultural e histórica de los territorios que componen los dos itinerarios diseñados, así como las zonas transfronterizas entre Portugal y España (que comparten características comunes y únicas), los contenidos y actividades

España – Portugal

propuestas buscan favorecer el desarrollo de los componentes culturales y del entendimiento común. Para ello se propiciará el conocimiento de las tradiciones, el patrimonio y las prácticas artesanales, así como también se abordarán las posibilidades de cooperación entre países (en diversas áreas como la cultura, turismo, conservación del medio ambiente o economía local).

A la hora de organizar y planificar las expediciones con los participantes, con carácter previo a las salidas, se potenció en todo momento el uso de herramientas tecnológicas, con el objetivo de aprovechar para reforzar el desarrollo de habilidades de digitalización. Así, se han utilizado aplicaciones de navegación georreferenciada, diarios digitales y multimedia (diario de campo) y plataformas colaborativas y de reunión, como grupos de *WhatsApp* y *Microsoft Teams*, entre otras.

3.2.2. Métodos e instrumentos

Se utilizaron como base métodos activos de enseñanza y aprendizaje, a través de un enfoque experiencial, colaborativo y reflexivo, combinados con instrumentos diversos y facilitadores para la estructuración, operacionalización y éxito de las actividades.

Métodos de aprendizaje:

1. Aprendizaje experiencial

Basado en la experiencia práctica y directa de problemas o situaciones reales, donde los participantes se enfrentan a obstáculos que realmente existen en la vida cotidiana, siendo estimulados a reflexionar sobre sus acciones y toma de decisiones.

2. Aprendizaje colaborativo

España – Portugal

Centrado en el trabajo en grupo, promoviendo el aprendizaje a través del intercambio y la cooperación, la realización de tareas grupales, la sensación de pertenencia al grupo, promoviendo las habilidades sociales, la comunicación y el desarrollo personal.

3. Aprendizaje reflexivo

Autoevaluación y reflexión sobre las habilidades desarrolladas a través de momentos estructurados para que los jóvenes analicen las experiencias vividas a lo largo de cada jornada. Fomento del pensamiento crítico.

Instrumentos aplicados:

1. Herramientas tecnológicas

- Navegación, planificación y grabación de rutas: Google Maps, Komoot, Wikiloc y AllTrails.
- Plataformas digitales para compartir contenidos: Moodle, Google Drive/Fotos, WhatsApp.
- Aplicaciones multimedia: plataformas que combinan mapas con imágenes y vídeos para registrar experiencias (ArcGIS StoryMaps o Google Earth Projects), edición de vídeo (InShot o CatCup).

2. Diarios y cuestionarios

- Diarios personales: registro de vivencias y reflexiones diarias.
- Cuestionarios de evaluación: entregados al inicio y al final de cada expedición para evaluar el desarrollo de competencias de los participantes y obtener *feedback* sobre la ejecución de cada salida con cada grupo de participantes.

3. Materiales de apoyo

- Folletos informativos, guías y mapas físicos para la navegación y organización.
- Listado de recursos y materiales necesarios para cada actividad.

4. Dinámicas de grupo

- Actividades colaborativas.
- Discusiones estructuradas para consolidar el aprendizaje.

4. Itinerario formativo

4.1. Criterios para el desarrollo de las etapas

El Camino de Santiago ofrece una gran variedad de rutas, cada una con características distintas. Los itinerarios para el proyecto Pegadas fueron diseñados teniendo en cuenta el inicio de estos en territorio portugués. La selección se basó en los siguientes criterios:

- **Accesibilidad y logística**
Elección de escenarios físicamente accesibles para los participantes y que cuenten con la infraestructura adecuada para apoyar las diferentes formaciones.
- **Diversidad de paisajes y contextos**
Consideración de los diferentes paisajes y aspectos culturales a lo largo del recorrido, proporcionando una experiencia enriquecedora y diversa.
- **Relevancia pedagógica**
Las etapas seleccionadas deben ser aquellas que ofrezcan mayores posibilidades para contribuir al desarrollo de las competencias clave del proyecto.

4.2. Propuestas de itinerarios

A continuación, se presentan los dos itinerarios diseñados para las expediciones del proyecto Pegadas:

ITINERARIO 1: Camino Portugués Central

Etapa 1: Inicio en Ponte de Lima (Portugal)

Etapa 2: Ponte de Lima – Labruja - Valença

Etapa 3: Valença – Tui – Ponte Arnelas

Etapa 4: Ponte Arnelas – Caldas de Reis - Padrón

Etapa 5: Padrón – Santiago de Compostela

Este primer itinerario resalta la conexión entre el patrimonio natural y cultural, promoviendo el aprendizaje práctico y reflexivo. Las etapas incluyen actividades como rutas urbanas, dinámicas de navegación y orientación técnica, visitas culturales a monumentos y museos emblemáticos, así como interacción con la comunidad.

ITINERARIO 2: Camino Portugués de la Costa

Etapa 1: Inicio en Viana do Castelo (Portugal)

Etapa 2: Viana do Castelo – Vila Praia de Âncora

Etapa 3: Vila Praia de Âncora – Caminha – A Guarda – Ponte Arnelas

Etapa 4: Ponte Arnelas – Caldas de Reis - Padrón

Etapa 5: Padrón – Santiago de Compostela

El itinerario costero explora el sendero por el litoral atlántico, combinando paisajes atlánticos y fluviales con el patrimonio transfronterizo. Las etapas incluyen actividades relacionadas con la

España – Portugal

naturaleza y los deportes de aventura, así como con el patrimonio y la cultura a través de visitas guiadas y experiencias prácticas.

Cada itinerario está desglosado en las cinco etapas que lo componen, teniendo una duración total de cinco días cada uno.

La ficha de cada etapa detalla la programación del día (cronología, horario y actividades a desarrollar), puntos de interés principales de la etapa, información sobre el alojamiento, recursos humanos y recursos materiales necesarios, información sobre las comidas, logística y traslados.

Itinerario 1 - Camino Portugués Central

Ponte de Lima – Labruja – Valença – Tui –
Caldas de Reis – Padrón - Santiago de Compostela

ETAPA 1: Portugal – Ponte de Lima

Punto de encuentro: 10h30 en la Escuela Superior Agraria – IPVC
– Refoios do Lima

<https://maps.app.goo.gl/BskB2xVG1tAvZLpb6>

Promover la integración y el espíritu de equipo, incentivar la actividad física y el contacto con la naturaleza a través de la caminata preparada, y estimular la autonomía y el conocimiento cultural a través de la exploración del centro histórico, reforzando el aprendizaje a través de la reflexión y el registro diario.

Programación:

- 10h30 – Sesión de bienvenida a los participantes, introducción a la acción formativa – ESA – IPVC
- 11h00 – **Actividad 1** – Juegos *Team Building* y *Icebreakers*
- 12h00 – Comida - ESA
- 13h00 – **Actividad 2**. Caminata-ruta fluvial Ecovía de Refoios do Lima hasta Ponte de Lima (aproximadamente 7km)
- 15h00 – Llegada al alojamiento en Ponte de Lima
- 15h30 – **Actividad 3**. Descubrimiento autónomo del centro histórico de Ponte de Lima
- 18h00 – **Actividad 4**. Creación de vídeo de la jornada
- 18h30 – **Actividad 5**. Momento de reflexión
- 19h00 – Cena
- 20h30 – Traslado al alojamiento y fin del día

Puntos de interés: Avenida dos Plátanos, Centro de Interpretação e Promoção do Vinho Verde, Miradouro de Santa Catarina, Centro de Interpretação das Aldeias da Mesa dos 4 Abades, Museu dos Terceiros, Centro histórico de Ponte de Lima; Igreja da Misericórdia; Lenda do Rio Lethes; Torre da Cadeia Velha; Ponte Romana e Medieval; Museu do Brinquedo; Igreja de Santo António da Torre Velha; Capela dos Anjos; Ecovias; Festival Internacional de Jardins.

Alojamiento: Albergue de Peregrinos de Ponte de Lima

<https://www.cm-pontedelima.pt/pages/417>

Recursos humanos:

- Equipo de coordinación del proyecto para recibir al grupo de participantes

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Equipo sencillo (cuerdas, pinturas, globos)

- Actividad 2.

Teléfonos para fotografías

Bolsas para recogida simbólica de basura (opcional)

- Actividad 3.

Aplicaciones móviles con guías turísticas interactivas

Material de apoyo (mapas, guías)

- Actividad 4.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 5.

Bloc de notas

Smartphones

- Sacos de dormir

Comidas: almuerzo en la cantina de la ESA-IPVC, cena en el albergue (kit empresa de catering)

Logística: Transporte para desplazar a los participantes españoles de Galicia a Ponte de Lima

NOTA: es obligatorio llegar al albergue a las 15 horas para garantizar el alojamiento.

Se debe recordar a los participantes que la organización del proyecto proporciona las comidas principales y que podrán comprar eventualmente snacks adicionales en cualquier supermercado.

Recordar la necesidad de hidratación continua y protección solar.

ETAPA 2: Ponte de Lima → Labruja → Valença

Promover competencias de navegación y digitalización utilizando tecnologías en contexto *outdoor* al aire libre, integrando la práctica con el Camino de Santiago. Poner en valor la conservación ambiental y cultural.

Programación:

- 07h00 – Desayuno y preparación del kit de almuerzo transportable
- 07h30 – Introducción de los objetivos y contenidos/actividades del día
- 08h00 – Desarrollo de actividades en el camino (salida del alojamiento)
Actividad 1. Navegación y Digitalización de mapas en el camino
- 12h00 – Almuerzo en el merendero del Santuario Senhor do Socorro
- 13h30 – **Actividad 2.** Cultura y Sostenibilidad en el Ecomuseo de Serra da Labruja
- 16h00 – Transfer para el Albergue de peregrinos en Valença
- 16h30 – **Actividad 3.** Creación de vídeo de la jornada
- 17h00 – **Actividad 4.** Momento de reflexión
- 19h00 – Cena en ESCE - IPVC

Puntos de interés: Naturaleza circundante, pasarelas y molinos de viento de la Ribeira de João, Mesa Dos Quatro Abades, Iglesia de la Santa Marina de Arcozelo; Capilla de Nuestra Señora de las Nieves; Santuario del Señor del Socorro.

Alojamiento: Albergue de Peregrinos São Teotónio

<https://www.gronze.com/portugal/viana-do-castelo/valenca/albergue-peregrinos-sao-teotonio>

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Guía Ecomuseo Serra Labruja

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Smartphones o tablets

Internet (o descarga previa de mapas *offline*)

- Actividad 2.

Molinos de agua restaurados (Ecomuseo)

Equipos tradicionales para molido y producción de pan (Ecomuseo)

- Actividad 3.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 4.

Bloc de notas

Smartphones

- Sacos de dormir
- Power Banks (opcionales)

Comidas: desayuno y bolsa almuerzo transportable (Kit: entrega en el albergue); cena Kit, recogida de los kits de comida en ESCE-IPVC

(<https://maps.app.goo.gl/7DykBBf5A44LjxUt6>) y cena en el albergue.

Lugar del almuerzo: <https://maps.app.goo.gl/ojoxGiXH6vq6vsep9>

Logística: transfer del Ecomuseo de Labruja al Albergue de Peregrinos de Valença a las 16 horas

Alojamiento: Albergue de peregrinos São Teotónio -

<https://maps.app.goo.gl/6fdpckunPMPPKbZP8>

Trayecto:



Distancia: 10,1km (+1,3km hasta el lugar del almuerzo, al lado del Santuario del Señor del Socorro) Duración aproximada: 3h

Link para navegación: <https://www.alltrails.com/pt-pt/trilho/portugal/viana-do-castelo/ponte-de-lima-labruja-via-caminhos-de-santiago?u=mCsh=7e2wgk>

ETAPA 3: Valença → Tui → Ponte Arnelas

Promover el uso de tecnologías digitales para la exploración autónoma del territorio y poner en valor el patrimonio histórico. Desarrollar competencias prácticas y trabajo en equipo en la preparación de la acampada, propiciando la reflexión conjunta sobre la experiencia del día.

Programación:

- 08h30 – Desayuno en la cantina de la ESCE-IPVC
- 09h00 – Introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día
- 09h30 – **Actividad 1.** Desarrollo de ruta autoguiada con Apps
- 11h00 – **Actividad 2.** Visita guiada a la Fortaleza de Valença y al Centro de Interpretación
- 13h30 – Almuerzo
- 15h00 – Traslado hasta el Puente Internacional Valença-Tui
- 16h30 – **Actividad 3.** Travesía Puente Internacional Valença-Tui
- 17h00 Transfer para finca en Ponte Arnelas
- 18h15 – **Actividad 4.** Montaje de tiendas de campaña
- 19h45 – **Actividad 5.** Creación de vídeo de la jornada
- 20h45 – Cena
- 21h15 – **Actividad 6.** Momento de reflexión

Puntos de interés: Fortaleza de Valença, Puente Internacional Valença-Tui, Capela do Senhor dos Esquecidos, Mosteiro de São Salvador de Ganfei, Núcleo Museológico de Valença, Pesqueira de São Pedro da Torre, Ponte Romano-medieval da Veiga da Mira, Parque da Capela da Senhora da Cabeça

Alojamiento: Acampada en finca Ponte Arnelas

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Guía Fortaleza de Valença/Centro de Interpretación

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Smartphones

- Actividad 2.

Smartphones

- Actividad 3.

Smartphones

- Actividad 4.

Espacio Finca de Carmelita (Ponte Arnelas)

Tiendas de campaña

Herramientas y material necesario para el montaje

Material didáctico explicativo (folletos, vídeo-tutoriales)

- Actividad 5.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 6.

Bloc de notas

España – Portugal

Smartphone

- Esterillas
- Sacos de dormir

Comidas: Desayuno y almuerzo: Kit ESCE-IPVC:

<https://maps.app.goo.gl/7DykBBf5A44LjxUt6> Será necesario recoger el desayuno y el almuerzo por la mañana en la ESCE.

El almuerzo podrá tener lugar en la Fortaleza de Valença.

Cena: Finca en Ponte Arnelas

Logística: Traslado de los participantes y monitores desde el puente internacional (lado de Tui) hasta finca en Ponte Arnelas

Nota: Después del almuerzo el grupo se traslada en dirección a España atravesando el puente internacional Valença-Tui (<https://maps.app.goo.gl/LinfCYFn576t2v1R9>), pasando a liderar el grupo desde ese momento el monitor responsable español.

ETAPA 4: Ponte Arnelas → Caldas de Reis → Padrón

Explorar el patrimonio histórico-cultural y religioso a lo largo del Camino de Santiago, desarrollar la observación crítica y la interpretación simbólica de los lugares visitados, reforzar la reflexión grupal diaria, promover la convivencia y el trabajo en equipo en un contexto itinerante, y fomentar el pensamiento crítico a través del debate y las experiencias compartidas.

Programación:

- 8h30 – Desayuno e introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día.
Repartir las bolsas de comida
- 9h30 – Traslado de Ponte Arnelas a Caldas de Reis
- 10h00 – Salida etapa del camino desde Caldas de Reis
- 11h30 – 1ª parada en Carracedo
Actividad 1. Visita a la Iglesia de Santa Mariña de Carracedo
- 11h45 – Salida de Carracedo
- 13h20 – 2ª parada en San Miguel de Valga. Avituallamiento en el paseo fluvial
- 13h50 – Salida de San Miguel de Valga
- 15h30 – Llegada a Padrón
Actividad 2. Visita al Pedrón
- 16h30 – Traslado de Padrón al puerto de Vilagarcía de Arousa
- 17h00 – **Actividades 3 y 4:**
Actividad 3. Masterclass Socorrismo y Primeros Auxilios (mitad del grupo). Intercambio posterior
Actividad 4. La historia de la “traslatio” - Ruta marítima (mitad del grupo). Intercambio posterior
- 19h00 – **Actividad 5.** Creación vídeo de la jornada
- 20h00 – **Actividad 6.** Momento de reflexión conjunta
- 21h00 – Cena

Puntos de interés: Iglesia de Santa Mariña de Carracedo, San Miguel de Valga (paseo fluvial), O Pedrón, Paseo do Espolón, Iglesia Santiago de Padrón

Alojamiento: Acampada en finca en Ponte Arnelas

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Docente Masterclass Socorrismo y Primeros Auxilios
- Docente Historia de la Traslatio
- Capitán de navegación

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Aplicaciones de navegación e información turística

Mapas físicos y digitales de la iglesia y alrededores

Material de apoyo proporcionado por el ayuntamiento y/o la propia iglesia

- Actividad 2.

Espacio del propio entorno

Herramientas digitales

- Actividad 3.

Equipo específico para la práctica (maniqués simuladores RCP, férulas, vendas)

Dispositivo para reproducir música

- Actividad 4.

Embarcación

- Actividad 5.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 6.

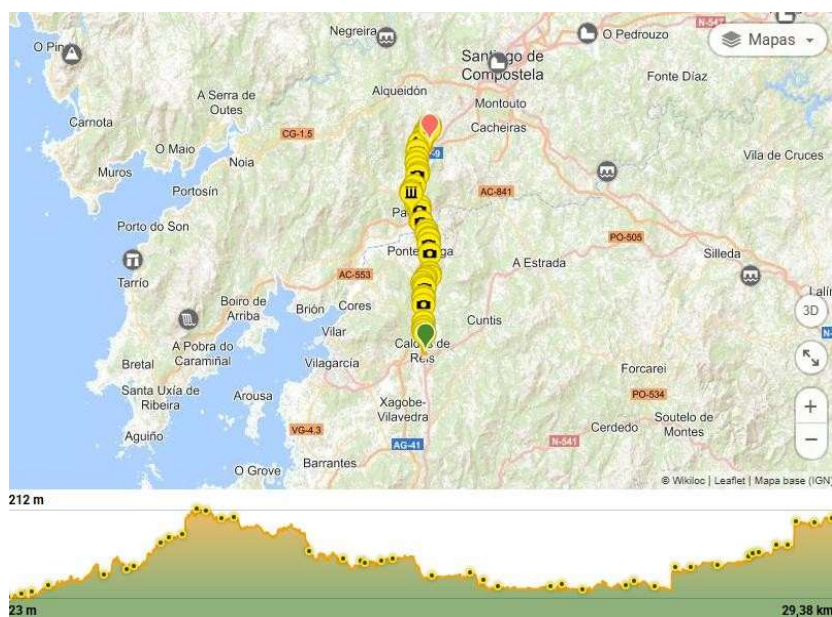
Bloc de notas

Smartphone

- Esterillas
- Sacos de dormir
- Tiendas de campaña

Descripción del trayecto:

Esta etapa tiene una longitud de 18,8 km, se considera de dificultad media. El recorrido puede llevar aproximadamente 4h 45', con un desnivel positivo de 352m y negativo de 338 m.



Organización etapa:

1. SALIDA

Salimos de Caldas de Reis por la N-550 y rápidamente iniciamos un suave ascenso por un camino.

2. PARADAS

Primera parada: CARRACEDO (A 5,9 km, dificultad: media, tiempo: 1h 30 minutos).

La ruta va en ascenso suave pasando por el lugar O Cruceiro hasta llegar a Santa Mariña de Carracedo que posee un monasterio medieval en donde aprovecharemos para realizar la primera parada.

Tiempo de parada: 15 minutos

Segunda parada: SAN MIGUEL DE VALGA (A 6,4 km, dificultad: media, tiempo: 1h 35 minutos).

A continuación, el camino discurre por los lugares de Casalderrique y Casal de Eirigo. Empieza el municipio de Valga. El núcleo de O Pino da paso al monte Castelo, profundos bosques bañados por las aguas del río Valga y salpicados de antiguos molinos. Entrando en Valga paramos en su paseo fluvial y aprovecharemos para comer en el merendero.

Tiempo de parada: 10-15 minutos

3. LLEGADA

El último tramo de la ruta nos llevará hasta Padrón (a 6,5 km, dificultad: media, tiempo 1h 40 minutos).

Iniciamos el camino pasando por los siguientes lugares: Cimadevilla, el puente sobre el río Fontenlo, Cedelo y Condide (en Pontecesures).

La ruta continua por el barrio más antiguo de la villa de Pontecesures. Tras ella cruzamos el puente sobre el Ulla (de origen romano, aunque hoy desvirtuado) que separa las provincias de Pontevedra y A Coruña. Aquí comienza el municipio coruñés de Padrón, bañado por el río Sar. La entrada en la villa se realiza por el campo de la feria, antes de introducirnos por el Paseo do Espolón. En el núcleo histórico se alza la iglesia de Santiago de Padrón, donde se guarda O Pedrón.

Comidas: Proporcionadas en la finca de Ponte Arnelas

Logística: Transporte de Ponte Arnelas a Caldas de Reis y de Padrón a Vilagarcía de Arousa

ETAPA 5: Padrón → Santiago de Compostela

Explorar el patrimonio histórico-cultural y religioso a lo largo del Camino de Santiago, desarrollar la observación crítica y la interpretación simbólica de los lugares visitados, reforzar la reflexión grupal diaria, promover la convivencia y el trabajo en equipo en un contexto itinerante, y fomentar el pensamiento crítico a través del debate y las experiencias compartidas.

Programación:

- 8h00 – Desayuno. Introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día
- 8h45 – **Actividad 1.** Desmontaje de tiendas de campaña
- 9h30 – Transporte de Ponte Arnelas hasta A Escravitude
- 10h00 – Actividades en A Escravitude
 - **Actividad 2.** Restauración medioambiental del entorno (explicación)
 - **Actividad 3.** Visita al Santuario de A Escravitude
- 10h25 – Salida desde A Escravitude
- 13h00 – 1ª parada en Milladoiro (avituallamiento)
- 13h15 – Salida de Milladoiro
- 14h30 – Llegada a Santiago de Compostela
- 14h30 – Traslado desde la Catedral a la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Norte)
- 15h00 – Comida en Facultad de Ciencias de la Educación
- 16h00 – **Actividad 4.** Charla Marketing y Empleabilidad (Facultad Ciencias Educación)
- 17h30 – Traslado de la Facultad de Ciencias de la Educación al centro histórico Santiago
- 17h35 – **Actividad 5.** Ruta histórica guiada en Santiago de Compostela
- 18h30 – Traslado participantes a su lugar de origen desde la Estación Intermodal de Santiago

Puntos de interés:

Iria Flavia, A Escravitude, O Milladoiro, Agro dos Monteiros, A Ponte Vella, Praza das Praterías, Praza do Obradoiro, Catedral, Praza da Quintana, Árbol de la Ciencia, Iglesia de San Miguel, Praza de Cervantes

Alojamiento: No aplica. Los participantes regresan este día a su lugar de residencia

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Profesional Charla Marketing y Empleabilidad
- Guía ruta histórica

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Espacio Finca de Carmelita (Ponte Arnelas)

Tiendas de campaña

Herramientas y material necesario para el desmontaje

Material didáctico (folletos, videotutoriales)

- Actividad 2.

Cuantes

Bolsas de basura biodegradables

Hojas de clasificación de residuos

Smartphones

- Actividad 3.

Aplicaciones de navegación e información turística

Mapas físicos y digitales del Santuario y alrededores

Material de apoyo proporcionado por la dirección del Santuario

- Actividad 4.

Sala para llevar a cabo la charla

Proyector

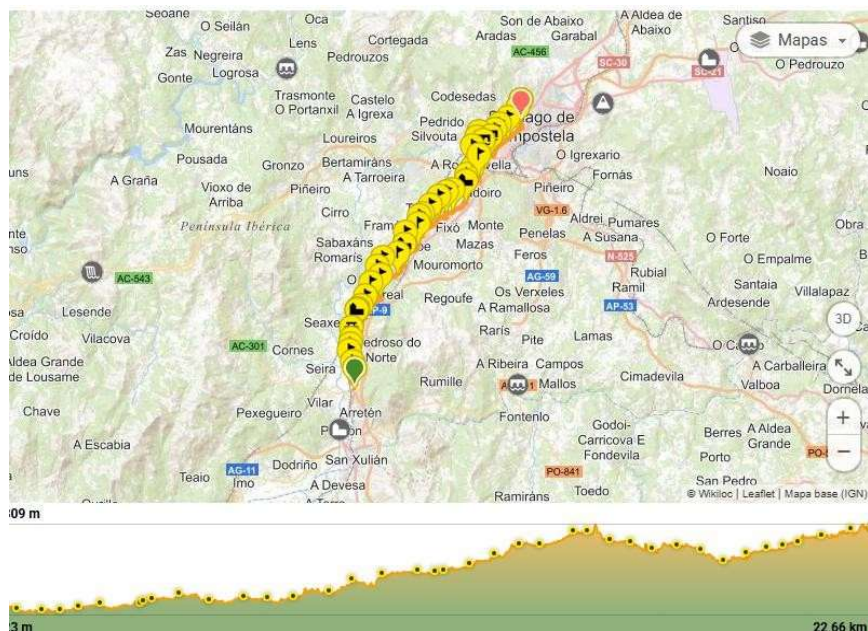
- Actividad 5.

Internet

Smartphones

Descripción del trayecto:

Esta etapa tiene una longitud de 25,2 km, se considera de dificultad baja. El recorrido lleva aproximadamente 5 horas, con un desnivel positivo de 394m y negativo de 160m.



Organización etapa

1. SALIDA

Iniciamos saliendo desde A ESCRAVITUDE (Padrón).

El valle del Sar nos lleva por aldeas tradicionales como A Pousa, O Souto, O Rueiro, Cambelas o Anteportas. Llegamos al santuario de A Escravitude.

Tiempo de parada: 15 minutos para ver el santuario.

2. PARADAS

Primera parada: MILLADOIRO (a 11,3 km, dificultad: fácil, tiempo: 2h 15 minutos).

Descendemos hasta A Angueira de Suso. Recorremos O Faramello y llegamos al albergue de Teo. Culminada la subida, alcanzamos la Rúa de Francos y seguidamente Osebe.

En O Milladoiro (el “humilladoiro”, es decir, donde los peregrinos se “humillaban” o arrodillaban al ver por vez primera la catedral), desde Agro dos Monteiros, el Monte do

Gozo del Camino Portugués. Está situado a 262 metros de altura, la cota más alta del Camino Portugués en Galicia, y nos regala la primera vista de Santiago y de las torres de la catedral.

Tiempo de parada: 5 minutos.

Continuamos el camino descendiendo primero hasta A Rocha Vella, donde nos encontramos con el río Sar, que cruzaremos por A Ponte Vella.

3. LLEGADA

La superación de este tramo de la ruta nos llevará finalmente hasta Santiago de Compostela (a 7,6 km, dificultad tramo: media, tiempo: 1h 30 minutos).

Una vez pasamos A Ponte Vella, continuamos hacia la derecha por un camino, río arriba, paralelo al curso fluvial del río Sar, hasta llegar a una bifurcación. Aquí tenemos dos opciones, ambas bien indicadas:

- a) podemos seguir recto por el barrio de Santa Marta de Abaixo, capilla de Santa Marta y calle Rosalía de Castro, o
- b) tomar hacia la derecha, atravesar el centro del barrio de Conxo, calles Sánchez Freire, García Prieto y avenida de Vilagarcía.

Ambas opciones confluyen en la calle Rosalía de Castro, a la altura de la Praza de Vigo. El camino se interna en el casco histórico de Santiago de Compostela a través de A Porta Faxeira y la Rúa do Franco. La entrada tradicional a la catedral de los peregrinos del Camino Portugués se efectúa por la Praza das Praterías.

Comidas: Desayuno proporcionado en la finca de Ponte Arnelas, comida en la Facultad de Ciencias de la Educación en Santiago de Compostela

Logística: Transporte de los participantes a su lugar de origen desde Estación Intermodal Santiago (vuelta autónoma gestionada por ellos)

Itinerario 2 – Camino Portugués de la Costa

Viana do Castelo – Vila Praia de Âncora – Caminha – A Guarda – Tui – Caldas de Reis – Padrón - Santiago de Compostela

ETAPA 1: Portugal - Viana do Castelo

Punto de encuentro: 10h30 en la ESTG – IPVC - <https://maps.app.goo.gl/prAPXAi4fiCHfJTGA>

Promover la integración y el espíritu de equipo, incentivar la actividad física y el contacto con la naturaleza a través de las rutas, y estimular la autonomía y el conocimiento cultural a través de la exploración del centro histórico, reforzando además el aprendizaje y la reflexión grupal.

Programación:

- 10h30 – Sesión de bienvenida y recepción de los participantes, explicación de la programación – ESTG - IPVC
- 11h30 – **Actividad 1.** Juegos *Team Building* y *Icebreakers*
- 13h00 – Almuerzo - ESTG
- 14h00 – **Actividad 2.** Recorrido en bicicleta: Descubriendo Viana do Castelo. Templo monumento de Santa Luzia y centro histórico
- 18h00 – **Actividad 3.** Creación vídeo del día
- 18h30 – **Actividad 4.** Momento de reflexión conjunta
- 19h00 – Cena - ESTG
- 20h00 – Caminata hasta el alojamiento (4km a pie, aproximadamente 1 hora para o alojamiento (4km a pé aproximadamente 1h) NOTA: solo para las fechas en las que el alojamiento es en *Escuteiros*

Puntos de interés:

Santuario de Santa Luzia, Plaza de la República, Museo del Traje, Casa de los Nichos, Museo del Pan de Outeiro, Gil Eannes, Puente Eiffel, Sé Catedral de Santa María Maior, Fuerte de Santiago da Barra, Confitería Manuel Natário, Museo de Artes Decorativas, Ayuntamiento de Santa Luzia, Centro Histórico, Playa de Cabedelo.

Alojamiento:

Julio (21): Seminário das Ursulinas - <https://maps.app.goo.gl/mAdhkeyhrgJQqEmv5>

Junio (16) e Setembro (01, 08, 15 e 22): Junta Regional de Viana do Castelo, Corpo Nacional de Escutas - <https://maps.app.goo.gl/V3TETZFzF681SFgF9>

Recursos humanos:

- Equipo de coordinación del proyecto para recibir al grupo de participantes

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Equipo sencillo (cuerdas, pinturas, globos)

- Actividad 2.

Aplicaciones móviles con guías interactivas

Material de apoyo (mapas, guías)

Bicicletas

Cascos protectores

- Actividad 3.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 4.

Bloc de notas

Smartphone con aplicaciones

- Sacos de dormir

Comidas: almuerzo y cena en la ESTG-IPVC (bolsa KIT transportable - Catering Casa de São Sebastião)

Logística: No aplica

Notas:

- Remarcar a los participantes que la organización del proyecto proporciona las comidas principales (desayuno, almuerzo, cena), y que podrán comprar snacks adicionales en supermercados.
- Recordar la necesidad de hidratación continua y protección solar.

ETAPA 2: Viana do Castelo → Vila Praia de Âncora

Explorar actividades vinculadas al deporte de aventura y en la naturaleza, promoviendo el contacto con el medio natural y el desarrollo de competencias prácticas en Vila Praia de Âncora.

Programación:

- 08h00 – Desayuno y preparación de almuerzo transportable
- 08h50 – Introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día
- 09h00 – Salida Vila Praia de Âncora - Cascata do Pincho (25 minutos)
- 09h30 – Caminata de acceso a la Cascata do Pincho (aproximadamente 2 km)
- 10h00 – **Actividad 1.** La profesión de guía de barranquismo – Academia Internacional de *Canyoning*
- 12h30 – Almuerzo
- 14h00 – Traslado del merendero al alojamiento
- 15h00 – **Actividad 2.** Caminata por la costa en Vila Praia de Âncora y playa
- 18h30 – **Actividad 3.** Creación vídeo del día
- 19h30 – **Actividad 4.** Momento de reflexión conjunta
- 20h00 – Cena

Puntos de interés: Naturaleza y paisaje, Cascada de Pincho, Capilla Senhora das Neves, Pozo Negro, Campo de Girasoles, Molinos de Montedor, Pozo Azul, Cividade de Âncora, Mamoá da Eireira, Forte do Cão, Iglesia Matriz de Vila Praia de Âncora, Anta da Barrosa.

Alojamiento:

Quinta da Quinhas - Camarata

<https://maps.app.goo.gl/9TmSIALPDKTmxqM>

[W8](#)

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Monitor profesional certificado Academia Internacional de *Canyoning*

Recursos materiales:

- Actividad 1.
- Equipo de seguridad (cascos, arneses, cuerdas, zapatos, traje)
- Actividad 2.
- Smartphones
- Actividad 3.
- Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar
- Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo
- Actividad 4.
- Bloc de notas
- Smartphone

- Sacos de dormir

Comidas: KIT - Catering Casa de São Sebastião

Desayuno: En el alojamiento

Almuerzo: Bolsas kit almuerzo en la

Cascata do Pincho

Cena: Quinta da Quinhas

Logística:

09h00 - Alojamiento → Merendero de São João de Amonde (Cascata do Pincho) - (22 min | 22,3 km)

14h30 - Merendero de São João de Amonde (Cascata do Pincho) → Quinta das Quinhas - (19 min | 11,4 km)

ETAPA 3: Vila Praia de Âncora → Caminha → A Guarda → Ponte Arnelas

Promover el uso de tecnologías digitales para la exploración autónoma del territorio y poner en valor el patrimonio histórico. Desarrollar competencias prácticas y de trabajo en equipo en la preparación de la acampada, incentivando la reflexión grupal sobre la experiencia diaria.

Programación:

- 08h00 – Desayuno
- 08h30 – Introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día
- 09h00 – Salida del alojamiento y desarrollo de actividades en el camino
 - **Actividad 1.** Navegación y Digitalización de mapas en el camino
 - **Actividad 2.** Desarrollo de ruta autoguiada con Apps
- 13h00 – Almuerzo (bolsas comida transportables) en Caminha
- 14h00 – Traslado hasta Porto Sporting Club Caminhense
- 14h30 - **Actividad 3.** Cruce internacional de la desembocadura del Miño: De Caminha a A Guarda
- 16h00 – Transporte de A Guarda a finca en Ponte Arnelas
- 18h15 – **Actividad 4.** Montaje de tiendas de campaña
- 19h45 – **Actividad 5.** Creación vídeo de la jornada
- 20:45 – Cena
- 21h15 – **Actividad 6.** Momento de reflexión

Puntos de interés:

Mirador Sino dos Mouros, Playa de Moledo, Capilla de Santo Antão, Forte da Ínsua, Marco geodésico Alto da Espiga, Cruceiro Santo Isidoro, Torre do Relógio y Puerta Medieval. Río Coura.

Alojamiento: Acampada en Ponte Arnelas

Trayecto:



Distancia: 9,84 km

Duración aproximada: 2 horas 30 minutos

Link para navegación en Wikiloc: <https://pt.wikiloc.com/trilhas-trekking/camino-portugues-de-la-costa-etapa-6-vila-praia-de-ancora-caminha-30694365>

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Smartphones o tablets

Internet (o descarga previa de mapas *offline*)

- Actividad 2.

Smartphones

- Actividad 3.

Smartphones

Tickets barco cruce Caminha-A Guarda

- Actividad 4.

Espacio Finca de Carmelita (Ponte Arnelas)

Tiendas de campaña

Herramientas y material necesario para el montaje

Material didáctico (folletos, videotutoriales)

- Actividad 5.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 6.

Bloc de notas

Smartphones

- Esterillas

- Sacos de dormir

Comidas: Desayuno en el alojamiento. Almuerzo Kit bolsas comida transportables. Cena en la finca en Ponte Arnelas

Logística: transporte en barco desde Caminha hasta A Guarda y traslado desde A Guarda a Ponte Arnelas.

Notas: Después del almuerzo el grupo se traslada al puerto de Caminha (<https://maps.app.goo.gl/MvZt46cc5cgbNspTA>), desde ese momento el monitor español responsable pasa a liderar el grupo.

ETAPA 4: Ponte Arnelas → Caldas de Reis → Padrón

Explorar el patrimonio histórico-cultural y religioso a lo largo del Camino de Santiago, desarrollar la observación crítica y la interpretación simbólica de los lugares visitados, reforzar la reflexión grupal diaria, promover la convivencia y el trabajo en equipo en un contexto itinerante, y fomentar el pensamiento crítico a través del debate y las experiencias compartidas.

Programación:

- 8h30 – Desayuno e introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día.
Repartir las bolsas de comida
- 9h30 – Traslado de Ponte Arnelas a Caldas de Reis
- 10h00 – Salida etapa del camino desde Caldas de Reis
- 11h30 – 1ª parada en Carracedo
Actividad 1. Visita a la Iglesia de Santa Mariña de Carracedo
- 11h45 – Salida de Carracedo
- 13h20 – 2ª parada en San Miguel de Valga. Avituallamiento en el paseo fluvial
- 13h50 – Salida de San Miguel de Valga
- 15h30 – Llegada a Padrón
Actividad 2. Visita al Pedrón
- 16h30 – Traslado de Padrón al puerto de Vilagarcía de Arousa
- 17h00 – **Actividades 3 y 4:**
Actividad 3. Masterclass Socorrismo y Primeros Auxilios (mitad del grupo). Intercambio posterior
Actividad 4. La historia de la “traslatio” - Ruta marítima (mitad del grupo). Intercambio posterior
- 19h00 – **Actividad 5.** Creación vídeo de la jornada
- 20h00 – **Actividad 6.** Momento de reflexión conjunta
- 21h00 – Cena

Puntos de interés: Iglesia de Santa Mariña de Carracedo, San Miguel de Valga (paseo fluvial), O Pedrón, Paseo do Espolón, Iglesia Santiago de Padrón

Alojamiento: Acampada en finca en Ponte Arnelas

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Docente Masterclass Socorrismo y Primeros Auxilios
- Docente Historia de la Traslatio
- Capitán de navegación

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Aplicaciones de navegación e información turística

Mapas físicos y digitales de la iglesia y alrededores

Material de apoyo proporcionado por el ayuntamiento y/o la propia iglesia

- Actividad 2.

Espacio del propio entorno

Herramientas digitales

- Actividad 3.

Equipo específico para la práctica (maniqués simuladores RCP, férulas, vendas)

Dispositivo para reproducir música

- Actividad 4.

Embarcación

- Actividad 5.

Teléfonos inteligentes o cámaras para filmar

Aplicaciones gratuitas o asequibles para edición de vídeo

- Actividad 6.

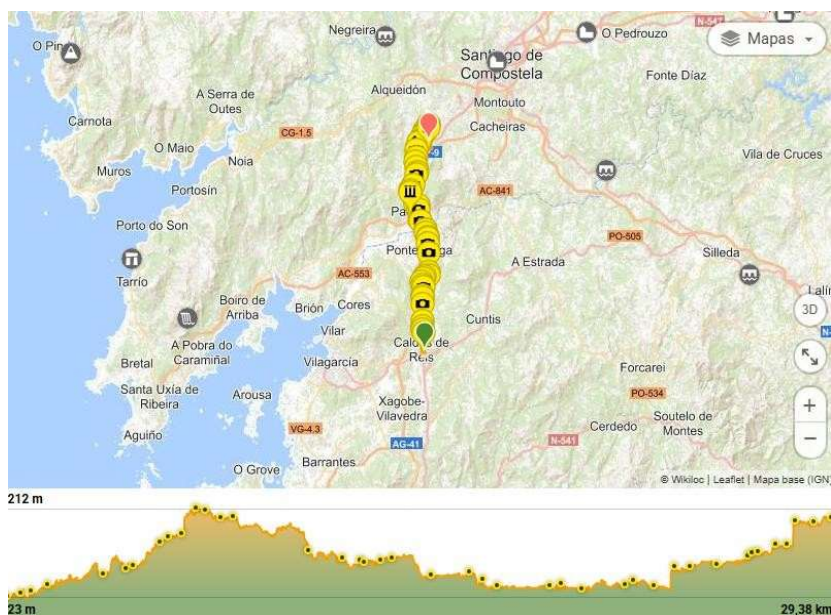
Bloc de notas

Smartphone

- Esterillas
- Sacos de dormir
- Tiendas de campaña

Descripción del trayecto:

Esta etapa tiene una longitud de 18,8 km, se considera de dificultad media. El recorrido puede llevar aproximadamente 4h 45', con un desnivel positivo de 352m y negativo de 338 m.



Organización etapa:

1. SALIDA

Salimos de Caldas de Reis por la N-550 y rápidamente iniciamos un suave ascenso por un camino.

2. PARADAS

Primera parada: CARRACEDO (A 5,9 km, dificultad: media, tiempo: 1h 30 minutos).

La ruta va en ascenso suave pasando por el lugar O Cruceiro hasta llegar a Santa Mariña de Carracedo que posee un monasterio medieval en donde aprovecharemos para realizar la primera parada.

Tiempo de parada: 15 minutos

Segunda parada: SAN MIGUEL DE VALGA (A 6,4 km, dificultad: media, tiempo: 1h 35 minutos).

A continuación, el camino discurre por los lugares de Casalderrique y Casal de Eirigo. Empieza el municipio de Valga. El núcleo de O Pino da paso al monte Castelo, profundos bosques bañados por las aguas del río Valga y salpicados de antiguos molinos. Entrando en Valga paramos en su paseo fluvial y aprovecharemos para comer en el merendero.

Tiempo de parada: 10-15 minutos

3. LLEGADA

El último tramo de la ruta nos llevará hasta Padrón (a 6,5 km, dificultad: media, tiempo 1h 40 minutos).

Iniciamos el camino pasando por los siguientes lugares: Cimadevilla, el puente sobre el río Fontenlo, Cedelo y Condide (en Pontecesures).

La ruta continua por el barrio más antiguo de la villa de Pontecesures. Tras ella cruzamos el puente sobre el Ulla (de origen romano, aunque hoy desvirtuado) que separa las provincias de Pontevedra y A Coruña. Aquí comienza el municipio coruñés de Padrón, bañado por el río Sar. La entrada en la villa se realiza por el campo de la feria, antes de introducirnos por el Paseo do Espolón. En el núcleo histórico se alza la iglesia de Santiago de Padrón, donde se guarda O Pedrón.

Comidas: Proporcionadas en la finca de Ponte Arnelas

Logística: Transporte de Ponte Arnelas a Caldas de Reis y de Padrón a Vilagarcía de Arousa

ETAPA 5: Padrón → Santiago de Compostela

Explorar el patrimonio histórico-cultural y religioso a lo largo del Camino de Santiago, desarrollar la observación crítica y la interpretación simbólica de los lugares visitados, reforzar la reflexión grupal diaria, promover la convivencia y el trabajo en equipo en un contexto itinerante, y fomentar el pensamiento crítico a través del debate y las experiencias compartidas.

Programación:

- 8h00 – Desayuno. Introducción a los objetivos y contenidos/actividades del día
- 8h45 – **Actividad 1.** Desmontaje de tiendas de campaña
- 9h30 – Transporte de Ponte Arnelas hasta A Escravitude
- 10h00 – Actividades en A Escravitude
 - **Actividad 2.** Restauración medioambiental del entorno (explicación)
 - **Actividad 3.** Visita al Santuario de A Escravitude
- 10h25 – Salida desde A Escravitude
- 13h00 – 1ª parada en Milladoiro (avituallamiento)
- 13h15 – Salida de Milladoiro
- 14h30 – Llegada a Santiago de Compostela
- 14h30 – Traslado desde la Catedral a la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Norte)
- 15h00 – Comida en Facultad de Ciencias de la Educación
- 16h00 – **Actividad 4.** Charla Marketing y Empleabilidad (Facultad Ciencias Educación)
- 17h30 – Traslado de la Facultad de Ciencias de la Educación al centro histórico Santiago
- 17h35 – **Actividad 5.** Ruta histórica guiada en Santiago de Compostela
- 18h30 – Traslado participantes a su lugar de origen desde la Estación Intermodal de Santiago

Puntos de interés:

Iria Flavia, A Escravitude, O Milladoiro, Agro dos Monteiros, A Ponte Vella, Praza das Praterías, Praza do Obradoiro, Catedral, Praza da Quintana, Árbol de la Ciencia, Iglesia de San Miguel, Praza de Cervantes

Alojamiento: No aplica. Los participantes regresan este día a su lugar de residencia

Recursos humanos:

- Equipo de monitores (mínimo 2, 1 para liderar en el lado portugués y otro en Galicia)
- Profesional Charla Marketing y Empleabilidad
- Guía ruta histórica

Recursos materiales:

- Actividad 1.

Espacio Finca de Carmelita (Ponte Arnelas)

Tiendas de campaña

Herramientas y material necesario para el desmontaje

Material didáctico (folletos, videotutoriales)

- Actividad 2.

Cuantes

Bolsas de basura biodegradables

Hojas de clasificación de residuos

Smartphones

- Actividad 3.

Aplicaciones de navegación e información turística

Mapas físicos y digitales del Santuario y alrededores

Material de apoyo proporcionado por la dirección del Santuario

- Actividad 4.

Sala para llevar a cabo la charla

Proyector

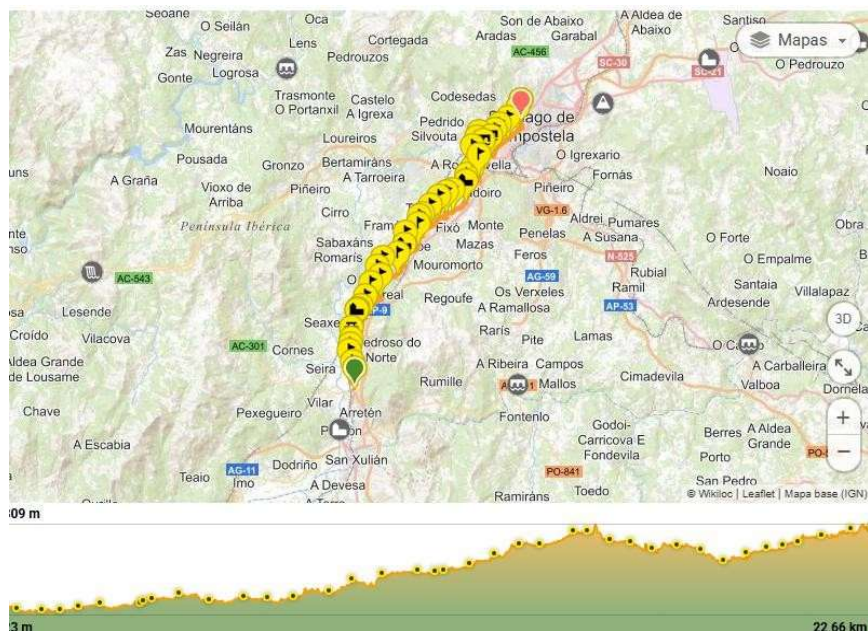
- Actividad 5.

Internet

Smartphones

Descripción del trayecto:

Esta etapa tiene una longitud de 25,2 km, se considera de dificultad baja. El recorrido lleva aproximadamente 5 horas, con un desnivel positivo de 394m y negativo de 160m.



Organización etapa

1. SALIDA

Iniciamos saliendo desde A ESCRAVITUDE (Padrón).

El valle del Sar nos lleva por aldeas tradicionales como A Pousa, O Souto, O Rueiro, Cambelas o Anteportas. Llegamos al santuario de A Escravitude.

Tiempo de parada: 15 minutos para ver el santuario.

2. PARADAS

Primera parada: MILLADOIRO (a 11,3 km, dificultad: fácil, tiempo: 2h 15 minutos).

Descendemos hasta A Angueira de Suso. Recorremos O Faramello y llegamos al albergue de Teo. Culminada la subida, alcanzamos la Rúa de Francos y seguidamente Osebe.

En O Milladoiro (el “humilladoiro”, es decir, donde los peregrinos se “humillaban” o arrodillaban al ver por vez primera la catedral), desde Agro dos Monteiros, el Monte do

Gozo del Camino Portugués. Está situado a 262 metros de altura, la cota más alta del Camino Portugués en Galicia, y nos regala la primera vista de Santiago y de las torres de la catedral.

Tiempo de parada: 5 minutos.

Continuamos el camino descendiendo primero hasta A Rocha Vella, donde nos encontramos con el río Sar, que cruzaremos por A Ponte Vella.

3. LLEGADA

La superación de este tramo de la ruta nos llevará finalmente hasta Santiago de Compostela (a 7,6 km, dificultad tramo: media, tiempo: 1h 30 minutos).

Una vez pasamos A Ponte Vella, continuamos hacia la derecha por un camino, río arriba, paralelo al curso fluvial del río Sar, hasta llegar a una bifurcación. Aquí tenemos dos opciones, ambas bien indicadas:

- c) podemos seguir recto por el barrio de Santa Marta de Abaixo, capilla de Santa Marta y calle Rosalía de Castro, o
- d) tomar hacia la derecha, atravesar el centro del barrio de Conxo, calles Sánchez Freire, García Prieto y avenida de Vilagarcía.

Ambas opciones confluyen en la calle Rosalía de Castro, a la altura de la Praza de Vigo. El camino se interna en el casco histórico de Santiago de Compostela a través de A Porta Faxeira y la Rúa do Franco. La entrada tradicional a la catedral de los peregrinos del Camino Portugués se efectúa por la Praza das Praterías.

Comidas: Desayuno proporcionado en la finca de Ponte Arnelas, comida en la Facultad de Ciencias de la Educación en Santiago de Compostela

Logística: Transporte de los participantes a su lugar de origen desde Estación Intermodal Santiago (vuelta autónoma gestionada por ellos)

5. Consideraciones finales

La Actividad 1 del proyecto tiene la finalidad de crear un modelo formativo innovador, combinando la metodología de aprendizaje al aire libre con el desarrollo de *soft skills* y otras competencias fundamentales en esta sociedad actual tan globalizada y dependiente de las nuevas tecnologías.

Se espera que los jóvenes participantes en Pegadas adquieran o mejoren sus competencias de digitalización, emprendimiento, sostenibilidad y pensamiento crítico a través del aprendizaje activo y experiencial.

Es importante tener en cuenta algunos factores que pueden limitar la implementación y funcionamiento de los itinerarios diseñados propuestos y, en este sentido, poder anticipar potenciales soluciones a los mismos:

- Meteorología adversa
- Dependencia de la disponibilidad de otras entidades
- Límites presupuestarios
- Logística necesaria (alojamiento, transporte y comidas)
- Recursos humanos especializados

Es imprescindible, además, que exista una adecuada alineación con los contenidos preparados para el curso formativo online, puesto que la metodología propuesta se caracteriza por ser un itinerario formativo mixto (técnico-práctico). Una buena coordinación entre ambos ayudará a favorecer mayores niveles de aprendizaje significativo.

6. Referencias bibliográficas

- Aguilar Morales, A. R., Andrade Jiménez, M. S., Urbano Jiménez, E. S., & Velázquez Villacís, C. (2025). Uso de entornos de aprendizaje naturales y al aire libre para potenciar el desarrollo sensorial y socioemocional. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 2(1), 188-201.
- Beames, S., Higgins, P., Nicol, R., & Smith, H. (2024). *Outdoor learning across the curriculum: Theory and guidelines for practice*. Routledge.
- Becker, P., Humberstone, B., Loynes, C., & Schirp, J. (Eds.). (2018). *The changing world of outdoor learning in Europe*. Routledge.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Universidad Nacional Costa Rica.
- Ferreira, J. (2017). *A Educação ao Ar Livre como Método de Ensino: Reflexões e Práticas para a Inovação Pedagógica*. Porto: Edições Universitárias.
- García-Sampedro Fernández-Canteli, M. (2019). Outdoor learning: Revisión histórica. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (379), 6–11.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Loiodice, I. (2014). Orientar a las personas adultas en una sociedad compleja. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 3–12.
- Parry, J., & Allison, P. (Eds.). (2020). *Experiential learning and outdoor education: Traditions of practice and philosophical perspectives*. Routledge.



Priest, S. (1986). Redefining Outdoor Education: A Matter of Many Relationships. *Journal of Environmental Education*, 17(3), 13–15.

Torkos, H., & Egerau, A. M. (2020). Outdoor Education and Its Influence on The Successful Involvement of Pupils in The Social Life. *Postmodern Openings*, 11(4), 127-143.