

Interreg



Cofinanciado por
la Unión Europea
Cofinanciado pela
União Europeia

España - Portugal

Pegadas

OUTDOOR LEARNING

Recomendaciones políticas e institucionales para su implementación



ACTIVIDAD 4

Barreras en la implementación del Outdoor Learning

Índice

Introducción	3
1. Políticas públicas en Portugal en el área de formación de jóvenes.....	4
1.1. Entidades portuguesas con competencia en el área de educación y juventud. Políticas gubernamentales	5
1.2 Características de la Juventud NEET en Portugal	10
1.3. Metodologías de enseñanza no formal - <i>Outdoor Learning</i> . El caso portugués	13
2. Políticas públicas en España en el área de formación de jóvenes	20
2.1. Características de la juventud NEET en Galicia	22
2.2. Metodologías de aprendizaje no formal - <i>Outdoor Learning</i> . El caso de Galicia	24
3. Obstáculos y desafíos del <i>Outdoor Learning</i>	27
4. Perspectivas futuras. Recomendaciones y estrategias para la implementación del <i>Outdoor Learning</i>	34
5. Conclusiones	38
Referencias.....	40
Anexo I.....	42
Anexo II.....	45
Anexo III. Guion de los cuestionarios	48
Anexo IV. Resultados de los cuestionarios	50
1. Portugal.....	50
2. España	58

Introducción

El proyecto "Pegadas - Aprendizaje experiencial transfronterizo para jóvenes", es un proyecto financiado por el Programa de Cooperación Transfronteriza España-Portugal Interreg VI-España-Portugal (POCTEP 2021-2027), liderado por la Universidad de Santiago de Compostela (Facultad de Formación del Profesorado) e implicando como socios a: la Comunidad Intermunicipal del Alto Minho, el Instituto Politécnico de Viana do Castelo, el Instituto Politécnico de Porto, el Cluster de la Comunicación de Galicia y Femxa Formación SLU.

La Acción 4 del proyecto - Recomendaciones políticas e institucionales, tiene como objetivo identificar las barreras burocráticas, organizacionales y metodológicas que pueden impedir la utilización e implementación de programas que utilicen la metodología *Outdoor Learning* por parte de las autoridades públicas con competencias en el ámbito de la educación, entidades formadoras, servicios de empleo y otras instituciones con competencias en el ámbito de la juventud.

El presente informe contiene los resultados finales obtenidos vinculados a esta acción. Para su elaboración, se realizó en primer lugar un mapeado de los principales obstáculos a la implementación de metodologías formativas no convencionales en los territorios transfronterizos ([Actividad A.4.1](#)). Esta identificación de barreras fue posible empleando los siguientes medios:

- Análisis y revisión de políticas públicas en España y Portugal para formación de jóvenes que ni estudian ni trabajan (jóvenes NEET) y del sistema nacional de garantía juvenil.
- Entrevistas con responsables de centros de formación, ONGDs que imparten formación a jóvenes o apoyan a jóvenes que ni estudian ni trabajan, entidades que trabajan en el sector de orientación laboral y empleo, y asociaciones juveniles (consultar Anexo III y Anexo IV). En total, se realizaron 19 entrevistas (11 en Portugal y 8 en Galicia).

Tomando como base principal la información recopilada en esta primera parte del estudio, se elaboran una serie de recomendaciones para la implementación y uso de la metodología *Outdoor Learning* en futuras experiencias que puedan ser similares a PEGADAS (Actividad A.4.2).

En concreto, el informe incluye recomendaciones políticas para la adopción de la metodología *Outdoor Learning* por parte de servicios de empleo y autoridades públicas con competencias en educación y juventud y, por otra parte, recomendaciones metodológicas y búsqueda de financiación pública para entidades formativas, asociaciones, centros de formación y ONGD que trabajan con jóvenes.

El fin último de esta actividad es, por lo tanto, afianzar la sostenibilidad del proyecto y sus resultados conseguidos una vez finalice la ejecución de PEGADAS. El informe puede entenderse como un instrumento de apoyo a entidades tanto públicas como privadas que tengan interés en llevar a la práctica iniciativas basadas en la metodología *Outdoor Learning* o aprendizaje al aire libre con personas jóvenes adultas.

1. Políticas públicas en Portugal en el área de formación de jóvenes

En este apartado se incluye el análisis de las políticas públicas en Portugal en materia de formación de los jóvenes que no estudian ni trabajan y del sistema nacional de garantías para la juventud. También se mencionan varios ejemplos de proyectos de éxito de formación a jóvenes que no estudian ni trabajan y la representatividad y características de este público objetivo en el territorio portugués basándose en estudios recientes.

1.1. Entidades portuguesas con competencia en el área de educación y juventud. Políticas gubernamentales

En Portugal, diversas entidades nacionales tienen competencia en el área de la educación y juventud, actuando en diferentes niveles y aspectos de la política educativa, formación y promoción de la juventud.

(de la Ley Orgánica del Gobierno)

El Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación es el departamento gubernamental que tiene por misión formular, dirigir, ejecutar y evaluar la política nacional relativa al sistema educativo, y articular las políticas nacionales de cualificación y de formación profesional.

El Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación tiene también por misión formular, dirigir, ejecutar y evaluar la política nacional para la ciencia y la enseñanza superior, comprendiendo la innovación de base científica y tecnológica, el espacio, las orientaciones en materia de competencias digitales, la informática científica, la difusión de la cultura científica y tecnológica y la cooperación científica y tecnológica internacional, en particular con los países de lengua oficial portuguesa.

(Portal de la República Portuguesa

<https://www.portugal.gov.pt/pt/gc24/area-de-governo/educacao-ciencia-e-inovacao/acerca>)

Es a este ministerio, en articulación con el resto del gobierno y otras entidades públicas y privadas, que compete ejecutar el programa del XXIV Gobierno Constitucional Portugués. Este presenta como uno de los pilares fundamentales de su gobernanza: "Crear condiciones y oportunidades con un impacto real en la vida de los jóvenes, y por ello se propone desarrollar medidas en articulación permanente con los diversos ministerios".

(<https://www.portugal.gov.pt/gc24/programa-do-xxiv-governo-pdf.aspx>, p. 7).

Portugal enfrenta uno de los *inviernos demográficos* más grandes de la Unión Europea, siendo uno de los países donde las mujeres tienen hijos más tarde. Es, también, un país donde la independencia y realización de los proyectos de vida de los jóvenes es cada vez más difícil y, por lo tanto, tardía. La opción de la emigración se convierte cada vez en una la alternativa más frecuente.

El deterioro de la calidad de la escuela pública y de los servicios sanitarios en un país con una pesada carga fiscal, donde las enormes dificultades de acceso a la vivienda dejan a los jóvenes sin posibilidad de emanciparse, son algunas de las razones que contribuyen a que los jóvenes portugueses no tengan un horizonte de esperanza cuando miran al país.

El Gobierno considera que solo una política integrada, que refleje la realidad de los jóvenes, sus aspiraciones y sus preocupaciones, afianzará la posibilidad de responder al llamamiento de “hacer Portugal” y permanecer en el país. Así, para los responsables políticos, es necesaria una estrategia de amplio espectro procurando ayudar a los jóvenes a construir en Portugal su proyecto de vida. Esta ambición se refleja, entre otras, en las siguientes medidas:

Reformular los criterios de admisibilidad para las prácticas profesionales subvencionadas, con el fin de reforzar esta respuesta, en particular la vinculación con la empleabilidad directa de los jóvenes por parte de las empresas y los niveles de becas practicadas, y mejorar la regulación de las prácticas no subvencionadas.

Recuperar el programa JTI - Jóvenes Técnicos para la Industria, desarrollando con el apoyo de los Centros Tecnológicos Sectoriales programas de incentivo a la integración de jóvenes licenciados, en las áreas científicas, tecnológicas y de gestión, en las empresas portuguesas.

Desenvolver, com o apoio dos Centros Tecnológicos Sectoriais, programas de

formação, qualificação e certificação de quadros técnicos intermédios, preenchendo, adequadamente, a fileira de conhecimento das empresas portuguesas mais dinâmicas;

Desarrollar, con el apoyo de los Centros Tecnológicos Sectoriales, programas de formación, cualificación y certificación de personal técnico intermedio, llenando adecuadamente la cadena de conocimiento de las empresas portuguesas más dinámicas.

Apostar por la promoción de la salud mental, identificada como una de las mayores preocupaciones de los jóvenes portugueses.

Apostar por la formación profesional en áreas estratégicas para la economía digital. Urge, por lo tanto, orientar estratégicamente los recursos asignados a la formación profesional para ese objetivo, así como diseñar programas de *upskilling* y *reskilling* específicos según las necesidades de mercado identificadas. En este eje, el Gobierno pretende:

Reestructurar el sistema de formación profesional y reformar el servicio público de empleo.

Reformar el modelo actual de formación profesional de carácter público.

Cualificar la formación profesional de nivel superior, ajustar las ofertas orientadas a las competencias que serán más valoradas en el marco de la (r)evolución tecnológica en curso.

Ampliar la diversidad, en particular a nivel de los CTeSP (cursos técnicos superiores profesionales).

(<https://www.portugal.gov.pt/gc24/programa-do-xxiv-governo-pdf.aspx>, p. 9-11)

El Gobierno reconoce que la economía no da suficientes oportunidades a los jóvenes que han sufrido una caída significativa del salario real. Incluso en aquellos con formación superior, la tasa de desempleo juvenil sigue siendo

elevada y superior a la media de los países de la UE (alcanzó el 23% en los jóvenes de hasta 24 años), y muchos de los jóvenes con educación superior trabajan en profesiones que no requieren ese nivel de escolaridad (del 16,6% en 2011 al 22,4% en 2022).

(<https://www.portugal.gov.pt/gc24/programa-do-xxiv-governo-pdf.aspx>, p. 34)

El Gobierno reconoce la necesidad de reformar la formación profesional y las cualificaciones, para adaptarlas a las necesidades y al potencial de la economía portuguesa y de su tejido empresarial, crear un entorno de conexión entre las universidades y las empresas, y preparar a la fuerza de trabajo nacional para las transformaciones tecnológicas en curso y los cambios fundamentales en el futuro del trabajo, en particular mediante la digitalización y las transformaciones generadas por la difusión de la inteligencia artificial.

Es necesario introducir cambios en la enseñanza profesional secundaria y en la enseñanza superior para articular las cualificaciones con las necesidades empresariales, las prioridades estratégicas de la economía nacional, las herramientas futuras y la capacidad de reaprender y recualificarse profesionalmente:

Cualificar la formación profesional de nivel superior, ajustar las ofertas orientadas a las competencias que serán más valoradas en el marco de la (r)evolución tecnológica en curso.

Desarrollar, con el apoyo de los Centros Tecnológicos Sectoriales, programas de formación, cualificación y certificación de personal técnico intermedio, llenando la cadena de conocimiento de las empresas portuguesas más dinámicas.

Apostar por la cualificación de los portugueses en competencias tecnológicas y digitales y preparar la fuerza de trabajo para la revolución de la inteligencia artificial.

(<https://www.portugal.gov.pt/gc24/programa-do-xxiv-governo-pdf.aspx>,

p. 37-38)

El Estado tiene la responsabilidad no solo de garantizar la democratización de la educación a través de una enseñanza universal, obligatoria y gratuita, sino también de asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de acceso a una educación de alta calidad, que permita a los alumnos tener éxito escolar en los diferentes niveles educativos.

El deterioro en la calidad del aprendizaje, el conflicto y la inestabilidad social en las escuelas y la escasez de profesores constituyen un escenario que genera enorme preocupación a toda la comunidad educativa y que no puede ser ignorada por los agentes políticos.

Este deterioro afecta sobre todo a las familias más desfavorecidas, poniendo en tela de juicio el derecho constitucional a la igualdad de oportunidades. Hay una generación de estudiantes que se queda atrás y que necesita urgentemente una educación que les pueda brindar un futuro.

La garantía de una educación de calidad, accesible para todos, requiere una clarificación de las competencias y obligaciones del Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación (MECI) y de sus servicios y, por otro lado, de las atribuciones y competencias de las escuelas y de sus direcciones, así como de los ayuntamientos.

El Estado debe proporcionar los medios necesarios a las escuelas. Las escuelas deben ser dotadas de autonomía en su gestión para asegurar las condiciones técnicas y pedagógicas para una educación de calidad en igualdad de oportunidades para todas las familias, en todo el territorio nacional.

En un contexto de cambios sociales, tecnológicos y culturales tan veloces, la educación necesita un rumbo firme que esté centrado en los pilares del desarrollo humano: el conocimiento, la cultura y los valores de ciudadanía.

El Gobierno asume los siguientes compromisos:

Aprender más: recuperar el aprendizaje y no dejar a los estudiantes atrás.

Implementar el A+A, "Aprender más ahora", un plan de recuperación del aprendizaje que realmente permita a los estudiantes construir un camino hacia el éxito escolar. El A+A incluirá recursos adecuados para apoyar a los alumnos en las escuelas, la capacitación de docentes para implementar un sistema de tutoría, así como el refuerzo de créditos horarios y la inversión en recursos educativos digitales de apoyo al estudio.

Profundizar y potenciar la autonomía de las agrupaciones TEIP e incrementar su financiación, con evaluación y rendición de cuentas, para fomentar proyectos de mayor integración e igualdad de oportunidades.

Modernizar el sistema educativo, entre otras medidas mediante la reestructuración de los ciclos de la enseñanza primaria, integrando el primero y el segundo ciclo, con el fin de alinearse con la tendencia internacional y garantizar una mayor continuidad en los enfoques y el desarrollo integral del alumnado.

Fomentar la implementación de prácticas educativas interdisciplinares, realizadas al aire libre, en espacios verdes y en contacto con la naturaleza.

(<https://www.portugal.gov.pt/gc24/programa-do-xxiv-governo-pdf.aspx>, p. 103-105).

1.2 Características de la Juventud NEET en Portugal

Según un estudio presentado en 2024 por Randstad Research con datos de Eurostat (2023), el 65% de los jóvenes en Portugal no tuvo ninguna experiencia laboral mientras estudiaban en la educación superior. El estudio revela que la experiencia práctica durante los estudios es un componente esencial de la cualificación profesional y facilita la transición de los jóvenes al mercado laboral. Solo el 45% de los jóvenes en Portugal ha adquirido una experiencia profesional durante sus estudios, lo que está 9 puntos por debajo de la media europea. Y lo más sorprendente es que solo el 9% ha tenido una

experiencia remunerada durante sus estudios, un tercio del promedio de la UE.

Los datos muestran un desajuste entre la formación académica y la práctica profesional de los estudiantes. El bajo porcentaje de jóvenes con experiencia durante los estudios (experiencia educativa) refleja un potencial problema en la capacidad del sistema educativo para proporcionar una formación práctica relevante y suficiente para el desarrollo de las habilidades y competencias para el mercado laboral. Por lo tanto, la educación superior en Portugal no ofrece una experiencia práctica tan relevante como en otros países europeos y, por lo tanto, es un mito que la educación superior prepare a los jóvenes para el mercado laboral (Randstad Research con datos de Eurostat, 2023, p. 10).

El mismo estudio también señala que el 9% de los jóvenes en Portugal son considerados NEET, porcentaje que se redujo a la mitad en la última década.

Existe la percepción en Portugal de que el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (NEET) es elevado, lo que plantea preocupaciones sobre su integración en el mercado laboral, su desarrollo profesional y el impacto de esta situación en el progreso económico y social del país. Sin embargo, para comprender esta realidad, es esencial analizar los datos y compararlos con la media europea y con la evolución a lo largo de los últimos años.

En el contexto nacional portugués, según los datos del INE (Instituto Nacional de Estadística), la tasa de jóvenes NEET en Portugal ha ido mejorando gradualmente en los últimos años, especialmente después de la crisis económica. En el año 2013, eran más de 400 mil los jóvenes entre 16 y 34 años que estaban clasificados como NEET. En 2024, esta cifra se redujo a 188.000 jóvenes, lo que representa una reducción a la mitad durante la última década. De esta forma, actualmente aproximadamente el 9% de los jóvenes entre 16 y 34 años en Portugal están clasificados como NEET. Este porcentaje es mayor en el caso de los adultos jóvenes (25-34 años) que superan la tasa en 1,3 puntos porcentuales (Randstad Research con datos del INE, p.11).

En Portugal, el porcentaje de jóvenes NEET es del 9 %, inferior a la media de la UE, que se sitúa en el 11 %. Esto significa que la proporción de jóvenes portugueses que se encuentran fuera del sistema educativo y del mercado laboral es menor que el promedio europeo. Esta cifra sugiere que, si bien todavía existe una preocupación legítima con respecto a los jóvenes NEET en Portugal, la situación no es tan crítica como se suele suponer, especialmente cuando se compara con varios otros países de la UE o con períodos anteriores. Si bien todavía hay margen de mejora, especialmente en comparación con países como los Países Bajos o Suecia, la situación en Portugal es mejor de lo que se piensa. Por lo tanto, el análisis temporal (histórico) y comparativo de esta variable nos lleva a confirmar que es un mito pensar que la situación de los jóvenes NEET es crítica en Portugal (Randstad Research con datos de Eurostat (2Q 2024), p. 12).

Los datos más recientes sobre jóvenes NEET indican que la región Norte de Portugal concentra el mayor porcentaje de esta población. En 2019, cerca de 75.800 jóvenes de entre 15 y 34 años en la región Norte estaban en esta situación. En el municipio de Oporto, se estima que más de 2.600 jóvenes entre 15 y 29 años están en situación NEET (Estudio de Jóvenes en Situación NEET de la Ciudad de Oporto | Informe final, 2019, p. 18) (<https://www.randstad.pt/randstad-research/mitos-e-except-jovens-no-mercado-de-trabalho>).

En Alto Minho no se dispone de datos más específicos sobre los jóvenes NEET, pero como parte integrante de la región Norte, puede inferirse una situación similar a la descrita para Oporto y sus alrededores, con los retos relacionados con la integración de los jóvenes en el mercado laboral y en los sistemas educativos.

Estos jóvenes son objeto de iniciativas como el programa "Garantía Joven", iniciativa del Instituto Portugués del Deporte y de la Juventud que busca reintegrarlos en el mercado laboral o en programas de educación/formación. Este programa es particularmente relevante para el grupo de edad de 15 a 29

años, brindándoles nuevas oportunidades de formación y práctica profesional.

En general, una de las principales dificultades a las que se enfrentan los jóvenes NEET es la falta de conexión con los métodos tradicionales de enseñanza. Muchos de estos jóvenes tienen dificultades en las interacciones sociales, fruto de experiencias negativas en la escuela, aislándose de sus pares y del mundo que los rodea. Estos desajustes están en el origen de muchos problemas que estos jóvenes enfrentan, como la baja autoestima, que agudiza y acentúa su aislamiento social, enfrentando, muchos de ellos, problemas relacionados con la salud mental como ansiedad o depresión.

Las entidades portuguesas encuestadas consideran, por su parte, que los principales desafíos y dificultades que enfrentan los jóvenes NEET en Portugal son: la falta de motivación, una baja autoestima y aislamiento social. También mencionan la dificultad en el acceso a oportunidades de formación. Además, un 72,7% cree que el *Outdoor Learning* sí que puede ayudar a superar estas dificultades en los jóvenes. De las 11 entidades portuguesas, el 72,7% ha implementado en algún momento iniciativas específicas de *Outdoor Learning*, manifestando que tuvieron impacto positivo en la integración social, el aumento de la confianza personal y el desarrollo de competencias prácticas. Recalcan que el *Outdoor Learning* contribuye a desarrollar competencias sociales, emocionales y también profesionales.

1.3. Metodologías de enseñanza no formal - *Outdoor Learning*. El caso portugués

La respuesta a esta problemática requiere una articulación integrada de varios actores públicos y privados y la implementación de un abanico diversificado de medidas. El papel de la escuela es extremadamente relevante, y las metodologías de enseñanza no convencionales pueden ser herramientas determinantes para trabajar cuestiones de motivaciones de

aprendizaje y de preparación para el mundo profesional. Entre estas, destaca el *Outdoor Learning* o aprendizaje al aire libre que ha ganado relevancia como un enfoque innovador y eficaz para trabajar con jóvenes clasificados como NEET (*Not in Education, Employment, or Training*), es decir, aquellos que no estudian ni trabajan ni siguen ninguna formación. A la hora de obtener información a través de los cuestionarios realizados sobre el uso de actividades al aire libre por parte de entidades portuguesas como herramienta educativa, un 54,5% ha respondido que sí las ponen en práctica con jóvenes. En su utilización destacan las caminatas y rutas de senderismo para explorar la naturaleza y los juegos y dinámicas grupales como actividades principales. Esta metodología pedagógica permite explorar ambientes externos para promover experiencias prácticas y significativas, ofreciendo diversas ventajas específicas para estos jóvenes.

Por otro lado, el *Outdoor Learning* proporciona un ambiente menos formal y más interactivo, lo que puede reavivar el interés en aprender. Las actividades prácticas, como la jardinería, los senderos o los proyectos comunitarios al aire libre pueden ser más relevantes y atractivos que la enseñanza más convencional. También es importante destacar que el aprendizaje al aire libre promueve el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas en escenarios reales, fortaleciendo las relaciones sociales de forma más orgánica. Las actividades al aire libre a menudo implican acciones más prácticas, que estimulan el liderazgo, la toma de decisiones y la gestión del tiempo. Son experiencias que promueven la resiliencia y la autoconfianza y aportan competencias fácilmente transferibles a los contextos profesionales, preparando a los jóvenes para futuras oportunidades en el mercado laboral. Cabe destacar que la participación en proyectos que contribuyen a la comunidad o al medio ambiente, puede ayudar a los jóvenes a darse cuenta de que sus acciones tienen valor. Esto puede ser un punto de partida importante para despertar sentimientos de pertenencia y utilidad ayudándolos a definir un rumbo en la vida.

Las instituciones portuguesas entrevistadas manifiestan que el *Outdoor Learning* puede contribuir a desarrollar competencias de lo más variadas, desde competencias sociales, hasta competencias emocionales, prácticas y resolutivas.

El *Outdoor Learning* ofrece un enfoque innovador e inclusivo, rompiendo con los métodos tradicionales que a menudo no pueden llegar a este tipo de alumnado o participantes. Al combinar el aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades prácticas, esta metodología puede ser una herramienta poderosa para promover cambios significativos y duraderos. Invertir en este modelo beneficia directamente a los jóvenes y contribuye a comunidades más inclusivas y resilientes.

En Portugal, el aprendizaje al aire libre y otras formas de educación no formal están ganando cada vez más importancia, aunque todavía no estén reguladas de forma detallada por una legislación específica. La legislación existente sobre autonomía y flexibilidad curricular, la promoción de una educación inclusiva y el incentivo a metodologías innovadoras todavía no permite que las escuelas integren prácticas de aprendizaje al aire libre en su currículo de manera regular y consistente. El reconocimiento de la educación no formal en el ámbito de la formación a lo largo de la vida y cualificación de jóvenes y adultos abre puertas para prácticas educativas fuera del contexto tradicional, pero, por desgracia, todavía son muy esporádicas y poco consistentes.

En el sistema educativo portugués existe legislación y documentos políticos que abordan la educación no formal y la valorización de enfoques pedagógicos innovadores e integradores, destacando: la Ley de Bases del Sistema Educativo (Ley n.º 46/86, de 14 de octubre); Decreto-Ley n.º 55/2018, de 6 de julio - Currículo de las Enseñanzas Básica y Secundaria; Programa Nacional para la Promoción del Éxito Escolar (PNPSE); Plan Nacional de Lectura 2027 (PNL2027); Estrategia Nacional de Educación para la Ciudadanía; Ordenanza n.º 232/2006 - Educación y Formación de Adultos

(EFA); Decreto-Ley n.º 396/2007, de 31 de diciembre - Sistema Nacional de Cualificaciones (ver Anexo I).

Sin embargo, es importante mencionar que hay algunas escuelas y municipios y un rango, aunque limitado, de organizaciones, que están desarrollando proyectos utilizando la metodología *Outdoor Learning*. Estas iniciativas reflejan un movimiento que ha ido ganando terreno muy lentamente, consistente en obtener ventajas del medio ambiente natural como recurso pedagógico valioso, promoviendo el bienestar del alumnado y un aprendizaje más activo y participativo (ver Anexo II).

En el norte de Portugal hay varios proyectos de *Outdoor Learning* dirigidos a jóvenes entre 18 y 29 años que se encuentran en la condición de NEET. Estas iniciativas tienen como objetivo fomentar el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales, muchas veces en relación con el medio ambiente natural y a través de metodologías de aprendizaje al aire libre:

I) Proyecto "O.P.T. - Oportunidad para todos" (Guimarães)

Este proyecto, desarrollado por el Ayuntamiento de Guimarães en colaboración con varias entidades locales, está dirigido a jóvenes NEET e incluye actividades de *Outdoor Learning*. El programa tiene como objetivo la inclusión social y la capacitación de jóvenes a través de actividades de voluntariado ambiental, talleres de desarrollo personal al aire libre y acciones de ciudadanía activa en parques y espacios naturales de la región. Las actividades al aire libre incluyen la recuperación de espacios verdes y la educación ambiental.

II) Programa "Formação Vida Ativa" (Porto) - IEFP

El Instituto de Empleo y Formación Profesional (IEFP) en Oporto desarrolla el Programa Vida Activa, dirigido a jóvenes NEET. Además de la formación tradicional, este programa incluye módulos de desarrollo personal y profesional que pueden incluir actividades al aire libre como el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de liderazgo en espacios naturales. Este

tipo de formación tiene como objetivo aumentar la empleabilidad de los jóvenes y promover una mayor integración social.

III) "Braga Jovem" - Municipio de Braga

El programa *Braga Jovem* tiene como objetivo involucrar a jóvenes NEET en actividades que promuevan la inclusión social y el desarrollo de competencias. Una parte del programa involucra actividades al aire libre, como talleres de habilidades sociales en entornos naturales, visitas guiadas a sitios históricos y naturales de la región y proyectos de voluntariado ambiental. La conexión con la naturaleza se utiliza como una herramienta para aumentar la motivación y la confianza de los participantes.

IV) Erasmus+ Juventud en acción - Aprendizaje al aire libre y movilidad

El programa Erasmus+ Juventud en Acción, implementado en varias regiones del norte de Portugal, incluyendo Oporto, Braga y Vila Real, ofrece oportunidades para que jóvenes NEET participen en proyectos de movilidad internacional y formación no formal.

Muchos de estos proyectos tienen un componente de aprendizaje al aire libre, contando con actividades al aire libre que desarrollan habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas. Los proyectos pueden incluir caminatas, campamentos y actividades de aventura, combinando el desarrollo de habilidades con el contacto con la naturaleza.

V) "Academia de Liderazgo Juvenil" - CooLabora (Covilhã, pero con actividades en el norte)

Aunque con sede en Covilhã, CooLabora ha realizado actividades de *Outdoor Learning* en el norte de Portugal, en colaboración con otras organizaciones. La Academia de Liderazgo Juvenil promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo y ciudadanía activa para jóvenes NEET a través de actividades al aire libre, como la organización de eventos comunitarios en parques,

España - Portugal

caminatas de autoconocimiento y voluntariado ambiental. Este proyecto está

especialmente dirigido a jóvenes que enfrentan barreras para el empleo o la educación.

VI) Proyecto "Nós" - Unión de Freguesias de Gondomar

Este proyecto, promovido por la Unión de Freguesias de Gondomar, tiene como foco la integración social y profesional de jóvenes NEET, utilizando actividades al aire libre como herramienta principal. Las acciones incluyen actividades de voluntariado en parques naturales, mantenimiento de senderos y espacios verdes, y formaciones que combinan educación ambiental con el desarrollo de habilidades interpersonales y profesionales. El objetivo es reforzar el contacto con la naturaleza y fomentar el desarrollo de una mentalidad proactiva en los jóvenes.

VII) "Campo de trabajo internacional del medio ambiente" - IPDJ (Viana do Castelo)

Los campos de trabajo internacionales, organizados por el Instituto Portugués del Deporte y la Juventud (IPDJ), incluyen actividades para jóvenes NEET en varias áreas, siendo el área del medio ambiente una de las más populares. En Viana do Castelo, estos campos implican actividades de *Outdoor Learning*, donde los participantes trabajan en proyectos de conservación de la naturaleza, recuperación de ecosistemas, y campañas de sensibilización ambiental. Estas actividades promueven el aprendizaje no formal a través de la experiencia práctica y el contacto directo con la naturaleza.

VIII) "Voluntariado juvenil para la naturaleza y los bosques" - IPDJ

Este programa del IPDJ está dirigido a jóvenes, incluyendo NEET, con el objetivo de promover el voluntariado en áreas de conservación ambiental y forestal. En el norte de Portugal, las actividades tienen lugar en varias

España - Portugal

localidades, como el Parque Nacional da Peneda-Gerês y otros espacios naturales protegidos. Los jóvenes participan en tareas al aire libre, como la

vigilancia de las zonas forestales, la limpieza de senderos y la reforestación, mientras desarrollan habilidades cívicas, liderazgo y trabajo en equipo.

IX) Proyecto "*Jovem NEET, Tu importas!*" - Municipios del Vale do Sousa

Este proyecto, desarrollado por varios municipios del Vale do Sousa, tiene como objetivo capacitar a jóvenes NEET a través de actividades de aprendizaje al aire libre y formación no formal. Las actividades incluyen talleres en la naturaleza, caminatas grupales para desarrollar habilidades sociales y acciones de sensibilización en parques naturales. Estas actividades tienen como objetivo aumentar la autoestima de los jóvenes, promover su inclusión social y mejorar sus perspectivas de empleo.

X) "Rotas da Floresta" - Programa Eco-Escolas (Vila Real e Braga)

El programa Rotas da Floresta, insertado en el contexto de las Eco-Escuelas, involucra a jóvenes en actividades de sensibilización y protección ambiental. Para los jóvenes NEET, hay un apartado específico de *Outdoor Learning*, donde participan en acciones prácticas sobre el terreno, como el mapeo de áreas forestales, el estudio de la biodiversidad y la creación de itinerarios interpretativos. El contacto directo con el entorno natural se utiliza como una forma de promover las competencias prácticas y cívicas.

Estos ejemplos muestran que hay diversas oportunidades de *Outdoor Learning* en el norte de Portugal, dirigidas a jóvenes NEET. Estas iniciativas combinan el contacto con la naturaleza y las actividades al aire libre con el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales, promoviendo la integración social y aumentando la empleabilidad de los jóvenes.

2. Políticas públicas en España en el área de formación de jóvenes

En España, la responsabilidad de la educación es compartida entre el

gobierno central y las comunidades autónomas, debido a la organización territorial descentralizada del país. Los principales organismos relacionados con el ámbito de la educación son, en resumen:

Organismos del Gobierno Central:

Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).

Es el organismo central responsable de definir las políticas generales de educación, formación profesional y enseñanza superior. Entre sus funciones destacan:

La creación de leyes generales de educación.

La supervisión del cumplimiento de las normas mínimas en todo el territorio nacional.

La gestión de programas nacionales de becas y ayudas para estudios.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Parte del MEFP, el INEE es responsable de evaluar la calidad y eficacia del sistema educativo español, realizando estudios y participando en evaluaciones internacionales como PISA.

Consejo Escolar del Estado.

Un órgano consultivo que reúne a representantes de diferentes sectores relacionados con la educación, como profesores, padres, alumnos y sindicatos y empresarios. Este consejo emite dictámenes sobre reformas y propuestas legislativas en el área de la educación.

España - Portugal

Organismos de las Comunidades Autónomas:

Cada una de las 17 comunidades autónomas tiene su propia Consejería de Educación, que gestiona los sistemas educativos a nivel regional. Las competencias incluyen:

La gestión y administración de escuelas públicas.

El currículo educativo, dentro de los parámetros establecidos por el gobierno central.

Contratación y formación de profesores.

Implementación de programas educativos adaptados a las necesidades regionales.

Ejemplos:

Cataluña: *Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.*

Andalucía: Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Madrid: Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.

Galicia: *Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional.*

Existen también otros organismos relacionados, entre los que se puede mencionar:

Universidades.

La enseñanza superior es gestionada de forma semiautónoma por las propias universidades públicas y privadas, pero supervisada por las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Universidades.

Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (FUNDAE).

Responsable de promover la formación continua y profesional para trabajadores y empresas.

Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDApS).

Se trata de una red que promueve prácticas de aprendizaje a través del

España - Portugal

servicio comunitario.

CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos). Representa a las asociaciones de padres en cuestiones educativas y contribuye con propuestas para mejorar la educación a nivel nacional.

Cabe destacar la cooperación interinstitucional operacionalizada a través de estructuras como la Conferencia Sectorial de Educación, que reúne regularmente a los representantes del gobierno central y de las Comunidades Autónomas para coordinar políticas y resolver problemas en el sistema educativo. Esta estructura descentralizada busca equilibrar la gestión nacional y las especificidades culturales y lingüísticas de cada región.

2.1. Características de la juventud NEET en Galicia

En Galicia, los jóvenes NEET representan una preocupación creciente, reflejando desafíos en diversas áreas como la educación, el empleo y la integración social. En 2023, la tasa de desempleo general en la región fue del 9,7%, evidenciando dificultades estructurales en el mercado laboral que afectan de forma significativa a los jóvenes. Además, la tasa de actividad en la comunidad, que mide la proporción de personas en edad laboral empleadas o en búsqueda de empleo, fue del 53%, una cifra relativamente baja que apunta a desafíos en la movilización de la fuerza de trabajo joven. En la actualidad, los últimos datos del Instituto Galego de Estadística (IGE) muestran una tasa general del 8,3% durante el año 2025. Refiriéndonos en concreto a la población joven (16-29 años), los datos más recientes del IGE señalan una tasa de desempleo del 17,4% (20,1% en hombres y 14,5% en mujeres).

Entre los jóvenes NEET, hay un impacto desproporcionado en la juventud residente en áreas rurales, reflejo de factores culturales y económicos. En términos de localización, la población joven en las zonas rurales tiende a tener menos acceso a los servicios de educación, formación y de empleo,

España - Portugal

umentando su vulnerabilidad.

Los proyectos regionales centrados en la recualificación, la formación profesional y la inserción en el mercado laboral, así como las estrategias de educación no formal como el aprendizaje al aire libre, pueden desempeñar

un papel crucial para reducir el número de jóvenes NEET. Estos enfoques tienen el potencial de mejorar la empleabilidad y fomentar las competencias clave para los sectores profesionales emergentes en la región (Instituto Galego de Estadística (IGE), informes Eurostat - Comisión Europea).

En relación con las entidades gallegas encuestadas, un 75% ha respondido que sí suele utilizar actividades al aire libre como herramienta educativa, siendo los juegos y dinámicas de grupo y los programas de sostenibilidad ambiental las iniciativas más mencionadas. En cuanto a las competencias que creen que pueden ser más fácilmente desarrolladas a través de prácticas de *Outdoor Learning* entre los jóvenes, destacan las competencias sociales, emocionales, prácticas y resolutivas.

Además, el 62,5% menciona la falta de motivación como principal desafío al que se enfrentan los jóvenes NEET en Galicia. En segundo lugar destacan la baja autoestima y el aislamiento social, y un 12,5% añade también como dificultades un contexto de origen desfavorecido, un mercado laboral competitivo y un sistema de valores en quiebra. El 75% de las instituciones españolas consideran que el *Outdoor Learning* sí puede ayudar a superar estas dificultades, mientras que el 25% restante cree que solo "quizás". La mayoría, el 62,5%, sí que ha implementado el enfoque *Outdoor Learning* específicamente con jóvenes que ni estudian ni trabajan, y destacan como principal impacto de la implementación, una mejor integración social. También mencionan el aumento de la confianza personal, el desarrollo de otras competencias y la oportunidad de crear equipo y fomentar el sentido de pertenencia a él. En cuanto a las competencias y habilidades que más se desarrollan a través de esta metodología, en las respuestas sobresalen las

competencias emocionales, seguidas de las competencias sociales y profesionales.

2.2. Metodologías de aprendizaje no formal - *Outdoor Learning*. El caso de Galicia

Galicia es una región muy diversa en cuanto a sus elementos naturales (amplia red de parques naturales, como el Parque Nacional de las Islas Atlánticas y el Parque Natural Fragas do Eume) y culturales (tradición agrícola y pesquera, artesanía, lengua gallega, el camino de Santiago y sus diferente itinerarios, y las tradiciones celtas) ofrecen, pues, contextos prácticos para el aprendizaje y para el desarrollo de proyectos de *Outdoor Learning*, herramienta de enseñanza que ha ganado expresión en la región, especialmente en iniciativas dirigidas a la sostenibilidad, la conexión con el patrimonio cultural, material e inmaterial y también para el desarrollo de competencias socio-emocionales.

Algunos ejemplos de proyectos exitosos de *Outdoor Learning* en Galicia ilustran la importancia y el alcance de esta metodología de enseñanza no formal:

I) Educación Ambiental en Fragas do Eume.

Proyecto que promueve actividades al aire libre dentro del Parque Natural Fragas do Eume, con foco en la conservación ambiental y en la biodiversidad. Este tipo de iniciativa sensibiliza a los jóvenes para las cuestiones ambientales, pero también estimula el trabajo en grupo y la conexión con la naturaleza.

II) Explotación Marítima y Pesquera en Rías Baixas.

España - Portugal

Proyectos educativos en colaboración con asociaciones locales de pescadores y mariscadores enseñan e introducen a los jóvenes sobre técnicas tradicionales de pesca sostenible, la importancia de preservar los ecosistemas marinos y el impacto de las actividades humanas en los océanos. Además de las actividades prácticas, los estudiantes tienen la

oportunidad de visitar los puertos locales y aprender directamente con profesionales del sector.

III) Camino de Santiago como Recurso Educativo.

El Camino de Santiago y sus diversos itinerarios, que atraviesan gran parte de Galicia, se utilizan como escenarios de proyectos educativos que combinan historia, geografía y bienestar físico. Algunos ejemplos incluyen: Rutas guiadas con talleres sobre el patrimonio histórico y cultural del Camino. Dinámicas de grupo que promueven valores como solidaridad y resiliencia. Estudios sobre los impactos del turismo sostenible a lo largo de rutas.

IV) Escuelas Forestales.

Inspiradas en el modelo de las forest schools, algunas escuelas gallegas, como las ubicadas en zonas rurales, han comenzado a implementar actividades regulares al aire libre. Los niños participan en juegos didácticos y juegos libres y estructurados en los bosques locales. Talleres de jardinería, cultivo y compostaje. Proyectos que estimulan la creatividad y la resolución de problemas en contacto directo con la naturaleza.

V) ComNetNEET.

Proyecto que involucra a la Fundación Ronsel y que se caracteriza por ser una iniciativa europea que busca integrar a jóvenes NEET a través de un enfoque comunitario y de redes locales. El proyecto incluye actividades como mentoría para emprendedores y programas de formación adaptados

España - Portugal

a las necesidades de los jóvenes.

(https://neetsinaction.eu/wpcontent/uploads/2020/09/NIA_newsletter_3_CE_COA_pt-2.pdf)

VI) Rede Eusumo.

La Red Eusumo es una iniciativa que promueve la economía social en Galicia, ofreciendo oportunidades de formación y empleo para jóvenes, incluyendo aquellos en situación NEET. A través de talleres, cursos y apoyo al emprendimiento, se enfoca en la integración de estos jóvenes en el mercado laboral.

(https://neetsinaction.eu/wpcontent/uploads/2020/09/NIA_newsletter_3_CE_COA_pt-2.pdf)

VII) Red Araña.

Es una agrupación española de instituciones para el empleo que desarrolla proyectos orientados a la inserción laboral de jóvenes NEET. En Galicia, colabora con entidades locales para ofrecer programas de formación, orientación profesional y oportunidades de empleo.

(https://neetsinaction.eu/wpcontent/uploads/2020/09/NIA_newsletter_3_CE_COA_pt-2.pdf)

VIII) Meet Your Forest.

Proyecto que promueve nuevos usos y gestión innovadora del bosque y la naturaleza, ofreciendo actividades educativas al aire libre que pueden ser adaptadas para jóvenes NEET.

(https://meetyourforest.com/wpcontent/uploads/2024/07/PT_MeetYourForest_New_uses_and_innovative_management_of_Forest.pdf)

IX) Proyecto Ultreia – Rede de Escolas de Ensino Galego Semente.

Desarrollada en las escuelas de Santiago de Compostela e iniciada en el verano de 2024, este proyecto ofrece actividades fuera del calendario escolar

España - Portugal

y más allá de las edades habituales de escolarización, centrándose en valores como el ambientalismo, la conciencia lingüística y cultural, y conocimiento del patrimonio histórico gallego. (<https://semente.gal/apresentacom-do-projeto-ultreia/>)

X) Proyectos educativos de la Xunta de Galicia.

Implementación de políticas educativas que valoran el movimiento libre y la curiosidad como fuentes de aprendizaje y desarrollo, fomentando prácticas pedagógicas que incluyen actividades al aire libre.

Estos proyectos de aprendizaje al aire libre han demostrado diversos beneficios significativos:

- Mejora en el rendimiento académico. Las actividades prácticas ayudan a fijar contenidos teóricos, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo.
- Aumento del bienestar. El contacto con la naturaleza reduce el estrés y mejora la salud mental de los jóvenes.
- Promoción de competencias transversales. Trabajo en equipo, comunicación o liderazgo, entre otras.
- Conciencia de la sostenibilidad. Los participantes se convierten en agentes activos en la preservación del medio ambiente.

3. Obstáculos y desafíos del Outdoor Learning

A pesar de los beneficios que conllevan, las metodologías educativas no formales y el aprendizaje al aire libre enfrentan numerosos desafíos, partiendo de la dependencia de recursos financieros y la necesidad de formación continua de los profesores. Sin embargo, como se ha confirmado por los proyectos implementados en el territorio transfronterizo del norte de Portugal y de Galicia, hay proyectos de gran relevancia dirigidos a los jóvenes

España - Portugal

NEET, cuyo éxito se basa en el establecimiento de redes con instituciones locales, ONG e iniciativas de ámbito europeo que, al mismo tiempo han ayudado a superar las barreras financieras y formativas.

El territorio transfronterizo (Norte de Portugal/Galicia) sigue siendo un modelo prometedor para la integración del *Outdoor Learning* como parte

esencial del sistema educativo, inspirando a otras regiones a seguir el mismo camino. Aún así, la implementación de programas siguiendo esta metodología enfrenta varios obstáculos que pueden limitar su uso en los centros de formación y entidades del tercer sector.

Las dificultades identificadas son generalmente de carácter burocrático, organizativo y metodológico, como se comenta en la European Schoolnet, estructura que apoya a los ministerios de educación, las escuelas, los profesores y todas las partes interesadas que participan en la transformación de los procesos educativos en Europa para mejorar la calidad de la educación para todos. Esta entidad evalúa las discusiones sobre la integración del *Outdoor Learning* y la necesidad de una mayor flexibilidad en los currículos educativos, de lo cual es ejemplo, entre otros, el *STE(A)M Learning Ecologies (SLEs)*, proyecto financiado por la UE (*Horizon Europe*) que desarrolla itinerarios de aprendizaje de ciencias abiertos e inclusivos, en ambientes de aprendizaje formales e informales. El proyecto pone de relieve las condiciones necesarias para reunir a todos los participantes en la educación formal, no formal e informal, así como a las empresas y la sociedad civil, dándoles espacio y motivación para tomar iniciativas y asumir papeles importantes. El proyecto estudia los beneficios de la escuela abierta como fuerza motriz en la elaboración de políticas europeas y nacionales, introduciendo el concepto de "ecologías del aprendizaje" como vehículos para la concepción y aplicación de asociaciones locales de enseñanza abierta con impacto.

(<http://www.eun.org/projects/detail?articleId=10023384>).

Por otro lado, cabe destacar las publicaciones de la UNESCO sobre educación no formal y los desafíos globales en la adopción de metodologías no convencionales de enseñanza. Nos referimos, en concreto, al documento *Educación para la ciudadanía global. Preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI*, una edición de 2015 que aborda las tensiones entre las

perspectivas globales y locales en la implementación de ECG (Educación para la Ciudadanía Global); cómo integrar programas globales y nacionales en los planes de estudio; cómo desarrollar abordajes pedagógicos apropiados para diferentes contextos y grupos de edad; las dificultades en medir los resultados y las metodologías de la educación para la ciudadanía global. El documento menciona además la resistencia a la adopción de las metodologías de enseñanza innovadoras en algunos contextos políticos y culturales, y sobre todo la falta de formación adecuada de los profesores para la aplicación de estas metodologías.

(<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234311>)

Asimismo, varios informes de los Foros de Educación, que abordan los obstáculos prácticos a la educación no formal en países europeos, incluidos Portugal y España, con especial énfasis en el informe *Educación no formal en el marco de la ECDC* (Educación para el Desarrollo y para la Ciudadanía Global) en las ONGD en Portugal: *Potencialidades, dificultades y caminos de acción*, editado en 2023 por la Plataforma Portuguesa de las ONGD. Este trabajo menciona que "una de las dificultades identificadas como más apremiantes se refiere a la cuestión de la movilización de participantes para el ENF (Educación No Formal)/EDCG". Esta cuestión, que se plantea de una forma más focalizada en la intervención en contextos no escolares (cuyo refuerzo se consideró prioritario), ha estado asociada al hecho de que las ONGD no tienen una comunidad natural de base, a la cual destinar su acción.

España - Portugal

A diferencia de otras entidades con características similares (por ejemplo, asociaciones educativas), las ONGD no tienen una comunidad perfectamente definida e identificada, para la cual es posible pensar, en el largo plazo, su intervención. Esto significa que la comunidad de las ONGD se construye permanentemente a partir de los contextos y públicos en los cuales y con quienes tiene lugar su intervención. La dificultad de acceso a los públicos significa para las organizaciones un esfuerzo sustancial y

permanente en la identificación de públicos potenciales de la ENF/EDCG (https://www.plataformaongd.pt/uploads/subcanais2/educacao_nao_formal_no_qua_dro_da_edcg_nas_ongd_em_portugal.pdf, p. 59).

En términos generales, podemos mencionar entre los obstáculos burocráticos la falta de una regulación efectiva y currículos rígidos. Existen sistemas educativos con currículos bastante estrictos y centralizados, lo que puede dificultar la integración de enfoques menos convencionales, como el *Outdoor Learning*. Hay poca flexibilidad para adaptar los contenidos de modo que incluyan actividades al aire libre que no estén directamente relacionadas con los objetivos curriculares. Se trata de una especie de resistencia cultural e institucional, que todavía da prioridad a la enseñanza clásica en el aula. Muchos profesores, educadores y gestores escolares desconocen o no reconocen plenamente el potencial educativo del *Outdoor Learning*, asociándolo más al ocio que al aprendizaje estructurado. Esta resistencia dificulta la inclusión de estas prácticas en el currículo formativo de las escuelas.

Las actividades de aprendizaje al aire libre a veces requieren aprobaciones específicas de las autoridades locales y otros reguladores, lo que puede hacer que el proceso sea más largo y burocrático. Además, el hecho de la necesidad de garantizar seguros para el alumnado o participantes y el tener que respetar regulaciones de seguridad durante actividades externas ocasiona, necesariamente, un aumento de la carga burocrática, dificultando la

planificación y ejecución de actividades al aire libre.

En relación con los obstáculos organizativos, muchos centros educativos, entidades y organizaciones se enfrentan a dificultades financieras y de recursos. En las entrevistas realizadas a entidades, la falta de recursos financieros se impone como principal barrera y desafío para la implementación de este tipo de metodologías alternativas de aprendizaje (lo afirma un 87,5% en el caso de las instituciones españolas y un 70% en el caso

de las portuguesas). Es importante destacar, además, en lo que se refiere a una gran mayoría de jóvenes NEET, que un alto porcentaje proviene de contextos socioeconómicos desfavorecidos, exigiendo que los programas diseñados para la implementación de actividades exteriores ofrezcan gratuidad o al menos costes reducidos, lo que puede ser un obstáculo importante para las instituciones con presupuestos limitados. El aprendizaje al aire libre requiere acceso a espacios naturales, materiales didácticos, infraestructura de apoyo, transporte, equipos y personal especializado, lo que puede ser costoso y logísticamente desafiante, aspecto también mencionado por las entidades encuestadas.

En este sentido, también debe hacerse hincapié en la capacitación de profesores y formadores especializados en las especificidades de la metodología. Muchos profesores y formadores no tienen formación específica para aplicar métodos de enseñanza al aire libre. La falta de preparación y confianza de los profesores, en relación con estas metodologías de enseñanza no formales, puede limitar su adopción y, por consiguiente, su viabilidad. La formación específica es fundamental para planificar y llevar a cabo actividades de enseñanza fuera del aula, y se observa una carencia generalizada de programas de formación continua centrados en este enfoque de modelos alternativos y no convencionales de enseñanza, lo que, como consecuencia, reduce la confianza de los profesores para implementarla. Al preguntar a las entidades participantes en la entrevista

España - Portugal

por esta cuestión, estas recalcan que uno de los principales recursos necesarios para poder llevar a cabo actividades *Outdoor Learning* es la necesidad de formación específica de los profesionales.

En segundo lugar, sitúan que es imprescindible poder contar con espacios al aire libre adecuados, así como contar con equipamiento y materiales específicos. Por ello, abordar la cuestión de la infraestructura es de vital importancia. No todas las escuelas o instituciones tienen fácil acceso a

espacios naturales adecuados para realizar actividades al aire libre. En las zonas urbanas puede ser difícil encontrar lugares seguros y accesibles para la práctica de la metodología *Outdoor Learning*. Por otro lado, la falta de infraestructuras adecuadas, como instalaciones sanitarias y recursos pedagógicos adaptados al entorno externo, limita la viabilidad de la implementación de este tipo de práctica educativa.

Debe hacerse también un llamado de atención sobre las cuestiones de inclusión y accesibilidad. La implementación de *Outdoor Learning* también enfrenta desafíos relacionados con la inclusión. Los jóvenes con diversidad funcional, por ejemplo, pueden tener dificultades para participar en actividades al aire libre en entornos no adaptados. Garantizar la accesibilidad requiere inversiones en infraestructura y la adaptación de actividades para satisfacer las diversas necesidades del público objetivo.

En el área reservada a los obstáculos metodológicos es relevante mencionar la adaptación curricular. Hay desafíos en la adaptación de los objetivos de aprendizaje formales a contextos no formales en el *Outdoor Learning*. Muchas disciplinas se pueden ver como difíciles de enseñar al aire libre, especialmente aquellas que requieren materiales de laboratorio o entornos más controlados.

Por otro lado, la evaluación del aprendizaje en entornos al aire libre puede

España - Portugal

ser más difícil de cuantificar en comparación con los métodos más tradicionales. La falta de parámetros claros de evaluación puede ser un obstáculo para una aplicación generalizada. La mayoría de las entidades encuestadas afirma utilizar tanto indicadores cualitativos como cuantitativos para evaluar el impacto de las actividades al aire libre (un 87,5% en entidades españolas y un 77,8% en entidades portuguesas). Sin duda, esto es lo más correcto, diseñar un método de evaluación lo más integral posible. Aún así, lograr medir el impacto de los programas de aprendizaje al aire libre para jóvenes NEET puede ser un obstáculo en la medida en que se observa

dificultad en el diseño y creación de indicadores claros, y herramientas de evaluación que dificultan y en muchas situaciones impiden la demostración de resultados tangibles, situación que puede comprometer el acceso a la financiación y al apoyo de socios estructurales para la puesta en marcha de este tipo de programas educativos.

La sensibilización y la puesta en valor son un criterio importante para el éxito de la implementación de estas metodologías educativas innovadoras. La ausencia de campañas de sensibilización que promuevan los beneficios del *Outdoor Learning* impide una mayor aceptación por parte de las comunidades educativas y las familias. Muchos padres desconocen los beneficios de este enfoque, lo que puede generar resistencia a su implementación.

El clima y las condiciones meteorológicas son otros aspectos a tener en cuenta. Las actividades al aire libre dependen de condiciones climáticas favorables, lo que puede limitar las oportunidades de aprendizaje, especialmente en países o regiones con climas impredecibles. El clima en el territorio transfronterizo (Norte de Portugal/Galicia), marcado por lluvias frecuentes, especialmente en otoño e invierno, representa un desafío logístico para las actividades al aire libre. Las condiciones meteorológicas impredecibles pueden llevar a la cancelación de actividades o a la necesidad

de alternativas en ambientes cerrados.

Por último, es importante mencionar las dificultades en el contexto rural. Si bien las áreas rurales ofrecen amplios espacios naturales para actividades de *Outdoor Learning*, la escasez de escuelas cercanas a estos lugares y la falta de transporte adecuado pueden resultar ser barreras para su implementación. Además, las escuelas rurales a menudo enfrentan mayores limitaciones financieras y de recursos humanos.

4. Perspectivas futuras.

Recomendaciones y estrategias para la implementación del *Outdoor Learning*

Ante este escenario en el cual la metodología *Outdoor Learning*, a pesar de resultar eficaz para desarrollar competencias y aptitudes en la juventud, presenta una serie de barreras y dificultades que limitan significativamente su puesta en práctica, debemos reflexionar sobre qué acciones o cambios se pueden llevar a cabo para minimizar estos obstáculos y favorecer el uso de metodologías de aprendizaje no convencionales como el aprendizaje al aire libre.

Las entidades encuestadas con cierta experiencia en la implementación del *Outdoor Learning* o metodologías similares, destacan cuatro aspectos a modo de recomendaciones para su implementación. El 100% de las entidades españolas manifiesta que es esencial, en primer lugar, invertir en formación especializada de profesionales. En segundo lugar, y compartiendo el mismo nivel de importancia, señalan el establecimiento de redes y alianzas, así como la garantía de financiación adecuada para la implementación. En cuanto a las entidades portuguesas, colocan en primer

España - Portugal

lugar la importancia de las redes y las alianzas. En segundo lugar, también expresan que es necesario invertir en formación especializada y crear más opciones de financiación. Además, una de las organizaciones portuguesas añade también como recomendación la integración de tecnologías digitales como complemento al aprendizaje al aire libre.

Sin duda, la superación de algunos de los obstáculos identificados en la aplicación de programas y proyectos de aprendizaje al aire libre puede lograrse mediante el establecimiento de alianzas locales, en particular con organizaciones medioambientales, ONGD y pequeñas empresas con

actividades en el sector ambiental, en áreas relacionadas con el sector artesanal local, o vinculadas al contacto con la naturaleza y a la sostenibilidad, con la finalidad de ayudar a superar barreras de carácter logístico y también financiero. A la pregunta de si suelen colaborar con otras organizaciones para implementar actividades de *Outdoor Learning*, un 50% de las entidades españolas ha respondido que sí, y tan solo un 36,4% de las entidades portuguesas. Este resultado muestra que, si bien el trabajo en red entre instituciones es puesto en práctica en la actualidad y las entidades son conscientes de su potencial, todavía hay mucho margen de mejora y las instituciones podrían obtener un gran beneficio de esta práctica.

Es importante subrayar que los gobiernos tienen la responsabilidad de aplicar políticas que promuevan la educación y, teniendo en cuenta sus atribuciones y competencias, desempeñan un papel fundamental en la implementación de metodologías de enseñanza no formal como puede ser el *Outdoor Learning*, entre otras herramientas e iniciativas educativas dirigidas a los jóvenes NEET, ofreciéndoles oportunidades prácticas de desarrollo personal, social y profesional.

También hay que mencionar que la inversión pública puede y debe seguir destinándose a la mejora de la calidad de las infraestructuras educativas y

programas de formación continua, específica y permanente del profesorado.

Por otro lado, la implementación de proyectos y programas piloto que demuestren la eficacia del *Outdoor Learning* puede ayudar a fomentar su adopción y aceptación de forma más amplia e íntegra. Por último, se debe prestar especial atención a la sensibilización comunitaria mediante campañas de información que impliquen a las comunidades y a las familias en la puesta en valor de la educación al aire libre.

Podemos clasificar en cuatro áreas principales las recomendaciones y estrategias fundamentales para la implementación de prácticas formativas

innovadoras, asociadas al *Outdoor Learning*:

1. Creación de programas educativos específicos, desarrollando currículos adaptados al *Outdoor Learning*, integrando competencias prácticas en áreas como sostenibilidad ambiental, habilidades manuales y ciencia aplicada. Estos programas podrían desarrollarse en asociación con instituciones de enseñanza superior y centros de formación profesional, estableciendo redes y alianzas.
2. Articulación con políticas de cualificación y formación profesional en coordinación con los organismos responsables de las mismas. Los diferentes actores con capacidad de decisión en el área de la educación tanto en Portugal como en España pueden crear condiciones de alineamiento del *Outdoor Learning* con las estrategias nacionales de formación profesional. Así, los jóvenes NEET podrían adquirir las competencias que los preparen mejor para el mercado de trabajo.
3. Alianzas y redes de colaboración. Un conjunto de organismos que actúen directamente en el área de la educación pueden ser socios fundamentales en el desarrollo de proyectos innovadores de *Outdoor Learning*, conectando

España - Portugal

así empresas, ONGD, asociaciones y centros formativos para crear oportunidades de aprendizaje práctico y sinergias. Por ejemplo, se pueden implementar conjuntamente proyectos de emprendimiento sostenible o innovación comunitaria.

4. Puesta en valor de la cultura científica y tecnológica, basada en la promoción de actividades al aire libre que impliquen experimentación científica, como proyectos de investigación en biología, energía renovable o agricultura, incluida la agricultura en espacios urbanos, articulando estas acciones con instituciones de enseñanza superior. Además, en sintonía con las Estrategias Nacionales de la Agencia Espacial Portuguesa y de la Agencia Espacial Española, el *Outdoor Learning* podría incluir actividades

relacionadas con la observación astronómica, construcción de dispositivos simples y experimentos científicos, vinculando así el aprendizaje experiencial en la naturaleza con el fomento por el interés científico en la juventud.

A las entidades que han participado en el cuestionario se les ha preguntado por la observación e identificación de buenas prácticas en la metodología *Outdoor Learning*. En este apartado, sobresale en primer lugar la implementación de programas de carácter inclusivo, entendido en un sentido amplio. También destacan otras prácticas como la adopción de enfoques en sostenibilidad ambiental a la hora de diseñar proyectos, metodologías que fomenten la interacción y el uso de un *feedback* continuo por parte de los participantes con la finalidad de readaptar y mejorar las actividades.

Por último, se les ha planteado la cuestión de cómo integrar el *Outdoor Learning* en las políticas públicas dirigidas a la juventud, y específicamente a aquellos jóvenes NEET que ni estudian ni trabajan. Se han obtenido las siguientes propuestas:

España - Portugal

1. Creación de incentivos financieros y nuevas vías y posibilidades de financiación para organizaciones que trabajen en el sector.
2. Elaboración de programas específicos de apoyo.
3. Inclusión de la metodología en el currículum escolar y formativo.
4. Desarrollo de plataformas online que permitan intercomunicar iniciativas entre diferentes instituciones.
5. Elaboración de propuestas más atractivas, tanto para las fuentes financiadoras como para la juventud potencialmente participante.
- 6.

5. Conclusiones

La implementación del proyecto binacional PEGADAS durante el año 2025 y los dos primeros meses de 2026, así como el contacto con diferentes instituciones y asociaciones de España y Portugal que se han involucrado con el proyecto a nivel de captación de participantes, participación en cuestionarios y otras colaboraciones puntuales, nos muestra que la metodología implementada (diseñada partiendo de las características principales del *Outdoor Learning*) ha sido eficaz. Esto nos permite afirmar que el aprendizaje al aire libre puede resultar muy efectivo y altamente recomendable para trabajar competencias blandas y competencias para la empleabilidad de jóvenes en situación de desempleo o en riesgo de exclusión social.

Las recomendaciones y sugerencias encuadradas en la metodología *Outdoor Learning* mencionadas en el documento pretenden dar un impulso a aquellas entidades, asociaciones y centros de formación que tengan interés

España - Portugal

en implementar iniciativas que partan de metodologías similares, pues creemos que estas pueden aportar claros beneficios para los jóvenes. Entre ellas, podemos mencionar el fomento de la integración social, la promoción del trabajo en grupo, el aumento de la autoestima y la conexión de los jóvenes con la comunidad. También podemos destacar el fomento del aprendizaje significativo, basándose en actividades prácticas que ayuden a consolidar competencias útiles y aplicables en la vida diaria y en la inserción sociolaboral.

Además, es relevante mencionar que esta metodología supone una innovación en el componente educativo, ya que ofrece alternativas a la enseñanza tradicional, que muchas veces no alcanza a atender todas las necesidades de estos jóvenes. Es remarcable, además, la importancia de la colaboración y el trabajo en red con otras áreas de desarrollo, concretamente

con las áreas de economía, emprendimiento e innovación, destacando los beneficios en el trabajo, solidaridad e inclusión social y el establecimiento de posibles sinergias entre diferentes instituciones.

El potencial que se desprende del *Outdoor Learning* podría ser amplificado e incrementado con la participación de la sociedad civil, que puede ayudar en el fomento de creación de alianzas con asociaciones locales, municipios y centros juveniles, garantizando que los jóvenes tengan acceso a espacios seguros, a recursos y orientaciones bien estructurados que les permitan desarrollar sus competencias para el empleo y también las denominadas *soft skills* o competencias blandas necesarias para la vida y para mejorar su empleabilidad.

En definitiva, tanto en Portugal como en España hay óptimas condiciones y un alto potencial para la implementación de un sistema eficaz de formación al aire libre para jóvenes NEET. A través de un enfoque integrado, basado en la innovación, la formación y especialización de profesionales y la

España - Portugal

colaboración intersectorial, el aprendizaje al aire libre puede ser un catalizador para la transformación en las esferas de la educación y la innovación, promoviendo así el desarrollo de competencias clave y favoreciendo la inclusión de los jóvenes en la sociedad y en el mercado laboral.

Referencias

ComNetNEET (2019). Neets in Action Newsletter.

https://neetsinaction.eu/wpcontent/uploads/2020/09/NIA_newsletter_3_CC_OA_pt-2.pdf

European Schoolnet. <http://www.eun.org/projects/detail?articleId=10023384>

EUROSTAT. <https://ec.europa.eu/eurostat>

Instituto Galego de Estadística.

https://www.ige.gal/web/mostrar_seccion.jsp?codigo=0204

Meet Your Forest Project. <https://meetyourforest.com/>

Página web oficial República Portuguesa.

<https://www.portugal.gov.pt/pt/gc24/area-de-governo/educacao-ciencia-e-inovacao/acerca>



España - Portugal

Página web oficial Xunta de Galicia. <https://www.xunta.gal/>

Plataforma Portuguesa das ONGD. <https://www.plataformaongd.pt/>

Programa XXIV Governo Constitucional, República Portuguesa.

<https://www.portugal.gov.pt/gc24/programa-do-xxiv-governo-pdf.aspx>

Randstat. Mitos e verdades: jovens no mercado de trabalho.

<https://www.randstad.pt/randstad-research/mitos-e-verdades-jovens-no-mercado-de-trabalho/>

Semente. Escola de Ensino Galego. <https://semente.gal/apresentacom-do-projeto-ultreia/>

UNESCO (2015). *Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234311>

Anexo I

Legislación portuguesa en la que se hace referencia a la enseñanza no formal:

1. Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro)

La ley de bases del sistema educativo es el principal texto legislativo que establece el marco general de la educación en Portugal. Sin embargo, no hace una referencia directa al "outdoor learning". La Ley se refiere a la promoción de una educación integral, incluyendo la formación física, moral, cívica y cultural de los ciudadanos, lo que puede ser interpretado como comprensivo de actividades educativas al aire libre y otras metodologías alternativas, cuando integrado en el currículo.

2. Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho – Currículo dos Ensinos Básico e Secundário

Este decreto regula la organización curricular de la enseñanza primaria y secundaria en Portugal, promoviendo la autonomía y flexibilidad curricular. Las escuelas tienen más libertad para adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades de los alumnos y los contextos locales, lo que abre espacio para prácticas de enseñanza al aire libre y enfoques no formales en el contexto educativo. Esta autonomía permite a las escuelas desarrollar proyectos educativos que incluyan el outdoor learning.

3. Programa Nacional para a Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)

Este programa nacional fomenta el uso de metodologías innovadoras para promover el éxito escolar, incluidas actividades fuera del entorno tradicional del aula, que pueden incluir el aprendizaje al aire libre y otras formas de educación no formal, como visitas de estudio, proyectos comunitarios y actividades interdisciplinarias.

4. Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Este documento describe el perfil deseado de los alumnos al concluir la escolaridad obligatoria, con un énfasis en las competencias para la vida y aprendizajes diversificados. Fomenta métodos de aprendizaje que desarrollen competencias cívicas, creatividad y resolución de problemas, pudiendo incluir la educación no formal y actividades al aire libre como formas complementarias de aprendizaje.

5. Plano Nacional de Leitura 2027 (PNL2027)

El PNL2027 promueve actividades de lectura que no se limitan al ambiente formal de la escuela, fomentando prácticas no formales de lectura y aprendizaje que pueden realizarse al aire libre o en otros contextos alternativos, incluyendo actividades comunitarias y de intercambio cultural.

6. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Este documento establece que la educación para la ciudadanía debe ser transversal al currículo y puede incluir experiencias de aprendizaje no formales y actividades al aire libre que alienten la participación activa de los alumnos en la sociedad, desarrollando competencias sociales y de ciudadanía.

7. Portaria n.º 232/2006 – Educação e Formação de Adultos (EFA)

Aunque se centra en personas adultas, esta ordenanza regula los programas de educación y formación de adultos (EFA), que a menudo utilizan métodos de educación no formal, como talleres, proyectos comunitarios, y experiencias prácticas que pueden incluir el aprendizaje al aire libre como parte del desarrollo de habilidades.

8. Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro – Sistema Nacional de Qualificações

Este Decreto-Ley aborda la formación profesional y la educación no formal en el contexto de la cualificación de jóvenes y adultos. La educación no

España - Portugal

formal se reconoce como una herramienta importante para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y la formación puede tener lugar en entornos no convencionales, incluidas las actividades al aire libre.

9. Direção-Geral da Educação – Orientações Curriculares

La Dirección General de Educación (DGE) ha publicado orientaciones que promueven metodologías pedagógicas innovadoras, alentando el uso de diferentes contextos de aprendizaje, como el outdoor learning, especialmente en la educación preescolar y en el primer ciclo de la enseñanza primaria. Aunque estas orientaciones no tienen fuerza de ley, influyen en la práctica pedagógica en las escuelas portuguesas.

Otros documentos e iniciativas

Varias escuelas y agrupaciones en Portugal han aprovechado la autonomía curricular para implementar proyectos específicos de outdoor learning, a menudo en colaboración con programas europeos como Erasmus+, que

valoran especialmente la educación no formal y metodologías alternativas innovadoras.

Anexo II

Proyectos educativos (implementados en Portugal), que promueven una enseñanza más interactiva, vinculada al ambiente y al desarrollo de competencias sociales, físicas y cognitivas en contextos fuera del aula tradicional.

Proyecto “Escola da Floresta” (Forest School)

Este modelo, inspirado en el concepto internacional de "Forest Schools", se ha venido implementando en varias escuelas y jardines infantiles en Portugal, como en el Jardín de Infancia de Oeiras. Los niños pasan gran parte de su tiempo al aire libre, explorando el entorno natural, aprendiendo sobre la naturaleza y desarrollando habilidades motoras, sociales y cognitivas. La filosofía es que el contacto con la naturaleza mejora el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Programa Eco-Escolas

El Programa Eco-Escolas, coordinado por la Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), promueve la educación ambiental y la sostenibilidad en varias escuelas del país. Como parte de este programa, muchas escuelas desarrollan actividades de outdoor learning, como la creación de huertos escolares, la realización de clases al aire libre, proyectos de reciclaje y estudio de ecosistemas locales. Este programa involucra a los estudiantes en

España - Portugal

actividades prácticas que relacionan la teoría aprendida en el aula con la práctica en el extranjero.

Proyecto “Escolas no Parque” – Parque Natural Sintra-Cascais

En el Parque Natural de Sintra-Cascais, algunas escuelas participan en el proyecto Escuelas en el Parque, que tiene como objetivo llevar a los estudiantes a actividades educativas al aire libre, donde aprenden sobre biodiversidad, ecosistemas y preservación ambiental. Las actividades están guiadas por educadores ambientales y tienen como objetivo reforzar los contenidos curriculares de ciencias y educación para la ciudadanía.

Aulas ao Ar Livre – Escola Básica de Viseu

La Escuela Básica de Viseu fue una de las instituciones que adoptó clases al aire libre como parte integrante de su plan de actividades. Profesores de diversas asignaturas llevan a los alumnos fuera del aula, utilizando el espacio exterior de la escuela, como el jardín y el recreo, para desarrollar actividades interdisciplinarias, reforzando el aprendizaje de materias como ciencias, matemáticas y artes de forma más dinámica.

Agrupación de Escuelas Coimbra Sul – Huerta Pedagógica

En esta agrupación de escuelas hay un proyecto de huerta pedagógica, donde los alumnos del primer ciclo y de la enseñanza preescolar aprenden a plantar, cuidar y recoger alimentos. Este tipo de outdoor learning promueve el contacto directo con la naturaleza y enseña conceptos de biología, sostenibilidad y alimentación saludable.

Proyecto “Ciência Viva no Verão”

El proyecto Ciência Viva no Verão, promovido por la Agencia Nacional Ciência Viva, ofrece actividades de outdoor learning durante los meses de verano, involucrando a jóvenes y adultos en actividades científicas prácticas como la observación de estrellas, visitas a parques naturales y exploraciones de biodiversidad. Muchas escuelas utilizan este programa como complemento de sus actividades curriculares.

Escuela Secundaria de Carcavelos – Clases de Educación Física al Aire Libre

La Escuela Secundaria de Carcavelos ha implementado un programa donde

España - Portugal

las clases de educación física se realizan al aire libre en espacios verdes y playas locales. Además de la práctica de deportes tradicionales, se anima a los estudiantes a explorar el entorno natural, realizando actividades de senderismo, correr y yoga al aire libre, promoviendo la salud física y mental.

Proyecto “A Escola e a Floresta” – Câmara Municipal de Vila Real

El Ayuntamiento de Vila Real, en colaboración con escuelas locales, ha desarrollado el proyecto A Escola e a Floresta, que tiene como objetivo sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la preservación forestal. Los niños son llevados al bosque local, donde participan en actividades de educación ambiental, incluyendo la plantación de árboles, estudios de

biodiversidad y juegos educativos.

Escuela Básica Quinta do Conde – Clases en Espacios Verdes

La escuela básica de Quinta do Conde, en el municipio de Sesimbra, utiliza espacios verdes cercanos para desarrollar actividades al aire libre. Los profesores de diversas disciplinas, como las ciencias y la geografía, utilizan el entorno natural como una extensión del aula, haciendo que los estudiantes observen directamente lo que aprenden en los libros, por ejemplo, la fauna y la flora locales.

Proyecto “Escola ao Ar Livre” – Município de Albufeira

Este proyecto, implementado por el municipio de Albufeira, se centra en la realización de actividades pedagógicas al aire libre para los alumnos de educación preescolar y primer ciclo, con el objetivo de fomentar la conexión de los niños con la naturaleza y promover aprendizajes más interactivos. Se realizan actividades como caminatas guiadas, observación de especies de plantas y animales, y proyectos de arte al aire libre.

“Outdoor Learning Day”

En varias escuelas de Portugal, el Outdoor Learning Day es un evento anual que anima a las escuelas a realizar al menos un día de clases al aire libre. Durante este día, los profesores organizan actividades fuera del aula, utilizando parques, jardines y otros espacios exteriores para trabajar contenidos curriculares sobre diferentes disciplinas.



Anexo III. Guion de los cuestionarios

Guion cuestionarios realizados a entidades portuguesas y españolas

La CIM Alto Minho coordina la Actividad 4 "recomendaciones políticas e institucionales" - que prevé entrevistas con responsables del área pedagógica, empleo y orientación laboral, centros de formación, asociaciones y ONGD. En este sentido se elaboró un cuestionario para que las entidades interesadas en el proyecto y que decidieron colaborar con el estudio pudiesen responder fácilmente de forma online.

Las respuestas fueron tratadas de forma confidencial y utilizadas únicamente para los fines de esta investigación. A continuación, se muestra el guion de preguntas utilizado, tanto para las entidades españolas como para las portuguesas:

Sección 1, define el perfil de la persona entrevistada:

¿Cuál es tu cargo en la institución?

¿Cuál es la misión principal de tu institución?

¿Cuánto tiempo llevas trabajando en educación o formación? ¿Trabajas específicamente con jóvenes NEET?

España - Portugal

Sección 2, busca profundizar en el conocimiento y las prácticas de *Outdoor Learning*:

¿Cómo definirías el *Outdoor Learning*?

¿Tu institución utiliza actividades al aire libre como herramienta educativa? Si respondiste "Sí", ¿qué formatos utilizáis más?

¿Qué habilidades crees que se desarrollan más fácilmente a través del *Outdoor Learning*?

Sección 3, evalúa la relevancia del *Outdoor Learning* para trabajar con jóvenes NEET:

En tu experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los jóvenes NEET? ¿crees que el *Outdoor Learning* puede ayudar a superar estos desafíos?

¿Habéis implementado en alguna ocasión la metodología *Outdoor Learning* con jóvenes NEET? Si respondiste "Sí", ¿cuál fue el impacto observado?

¿Qué habilidades se benefician más a través del *Outdoor Learning* para jóvenes NEET?

Sección 4, aborda las cuestiones de implementación y sostenibilidad:

¿Cuáles son los principales recursos necesarios para las actividades de *Outdoor Learning*? ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta la implementación de estas actividades?

¿Tu institución colabora con otras organizaciones para implementar la metodología de aprendizaje al aire libre?

¿Cómo evaluáis el impacto de las actividades al aire libre?

Sección 5, sugerencias y perspectivas futuras:

¿Qué recomendaciones harías a las organizaciones que desean implementar el aprendizaje al aire libre?

¿Qué buenas prácticas has observado en el campo del *Outdoor Learning*?

¿Cómo se puede integrar el aprendizaje al aire libre en las políticas públicas dirigidas a los jóvenes NEET?



España - Portugal

Sección 6, conclusiones, permitiendo a la persona encuestada añadir comentarios e información relevante que ayude a enmarcar mejor la importancia del *Outdoor Learning*.

Anexo IV. Resultados de los cuestionarios

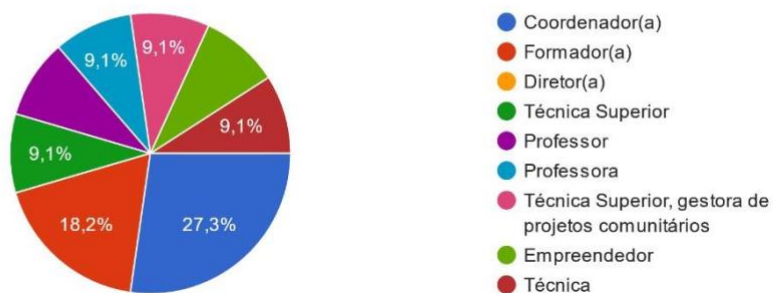
1. Portugal

Respuestas obtenidas de los cuestionarios realizados a entidades y asociaciones en Portugal (11 en total):

Sección 1: Perfil de la persona entrevistada

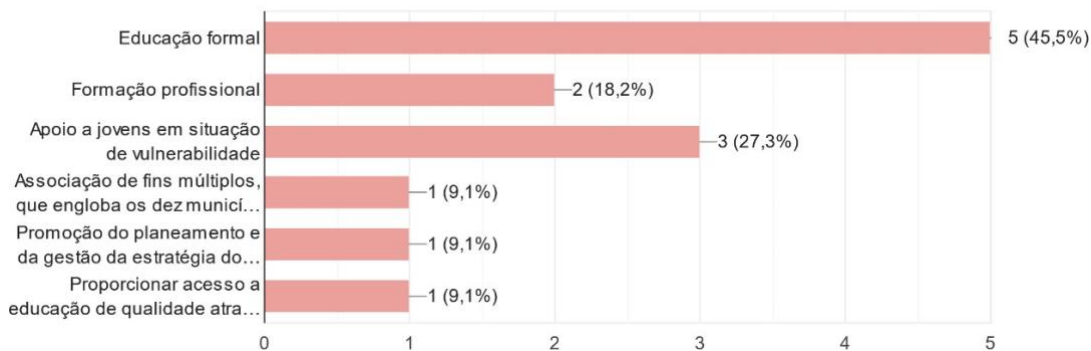
Qual é o seu cargo na instituição?

11 respostas



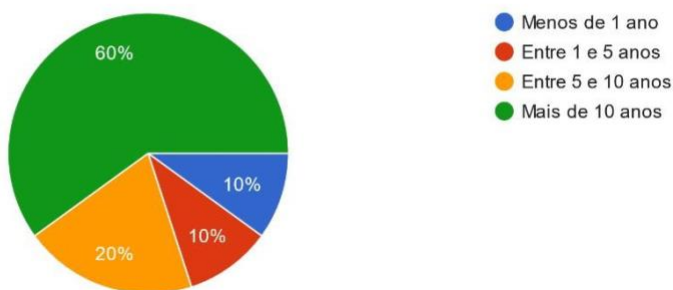
Qual é a missão principal da sua instituição?

11 respostas



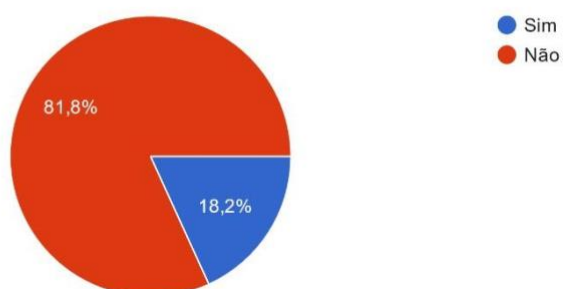
Há quanto tempo trabalha com educação ou formação?

10 respostas



Trabalha especificamente com jovens NEET?

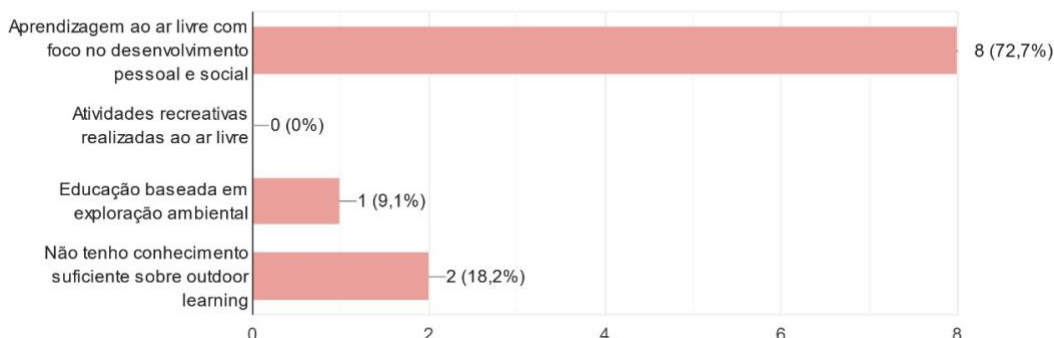
11 respostas



Sección 2: Conocimiento y Prácticas de *Outdoor Learning*

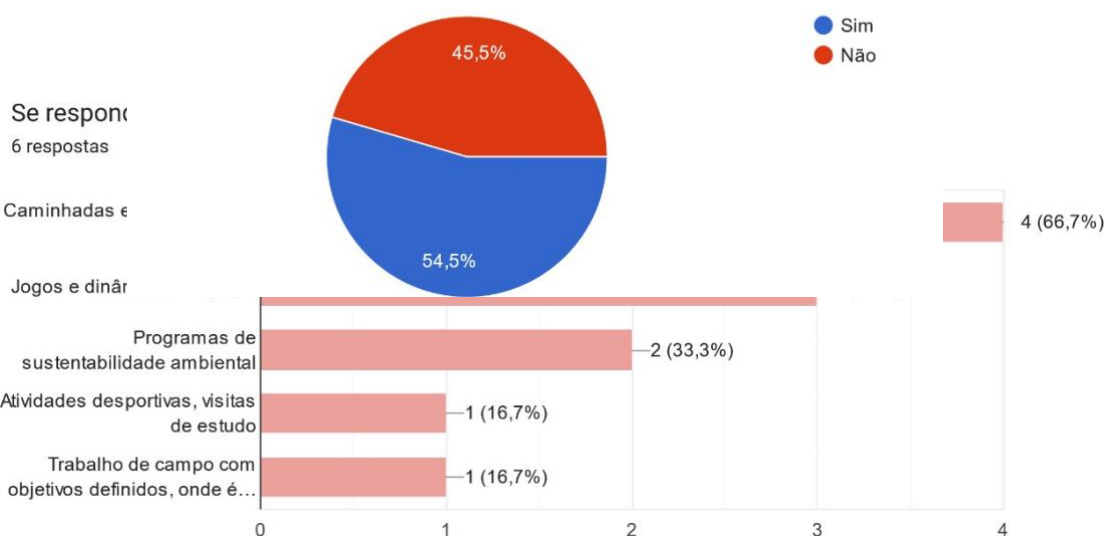
Como definiria o outdoor learning?

11 respostas



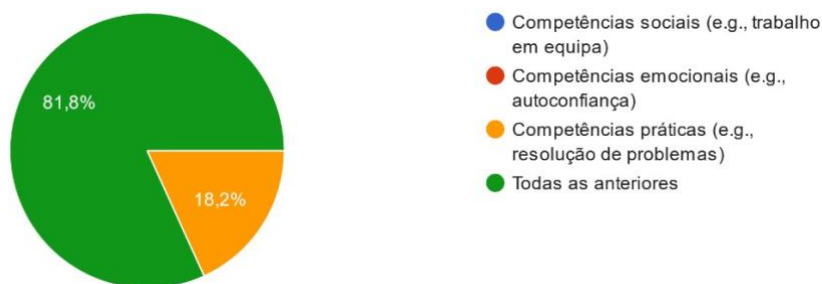
A sua instituição utiliza atividades ao ar livre como ferramenta educativa?

11 respostas



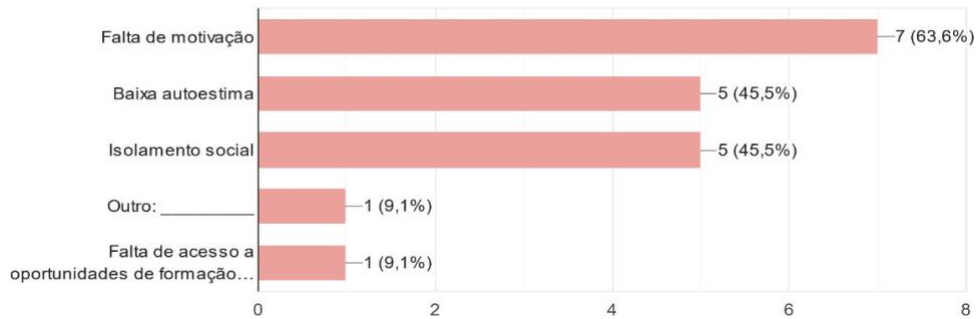
Que competências acredita que são mais facilmente desenvolvidas através do outdoor learning?

11 respostas

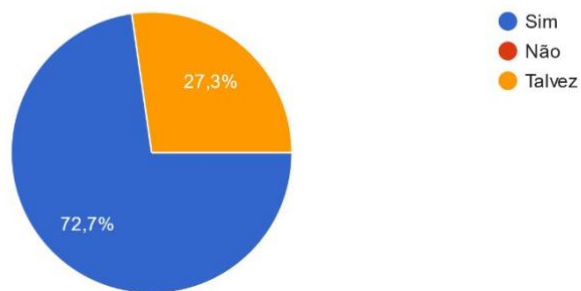


Sección 3: Relevancia del *Outdoor Learning* para jóvenes NEET

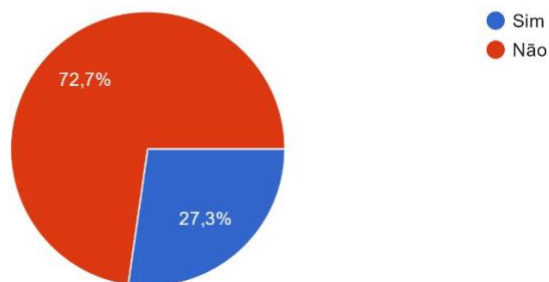
Na sua experiência, quais são os principais desafios enfrentados por jovens NEET?
11 respostas



Acredita que o outdoor learning pode ajudar a superar esses desafios?
11 respostas

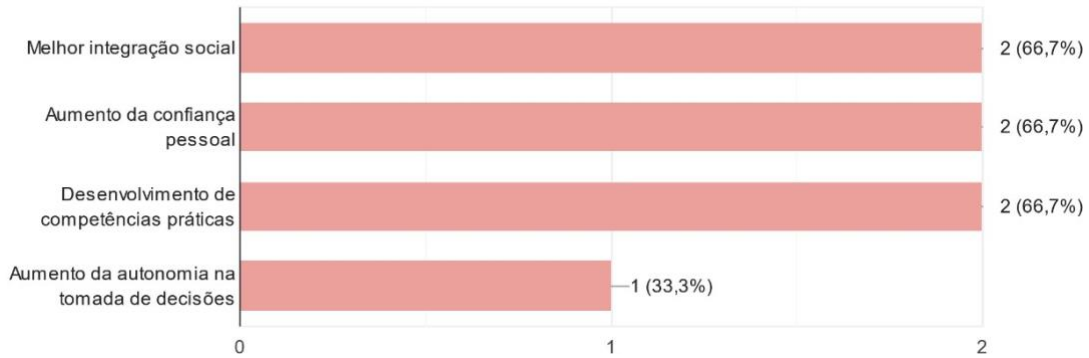


Já implementou outdoor learning com jovens NEET?
11 respostas



Se respondeu "Sim", qual foi o impacto observado?

3 respostas

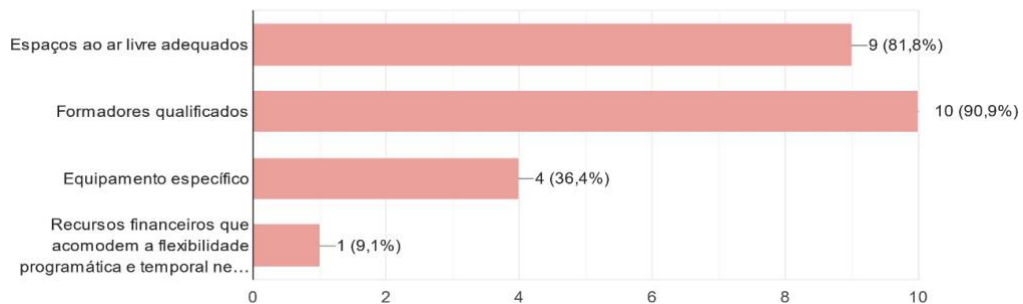


Que competências são mais beneficiadas através do outdoor learning para jovens NEET?

11 respostas

Quais são os principais recursos necessários para atividades de outdoor learning?

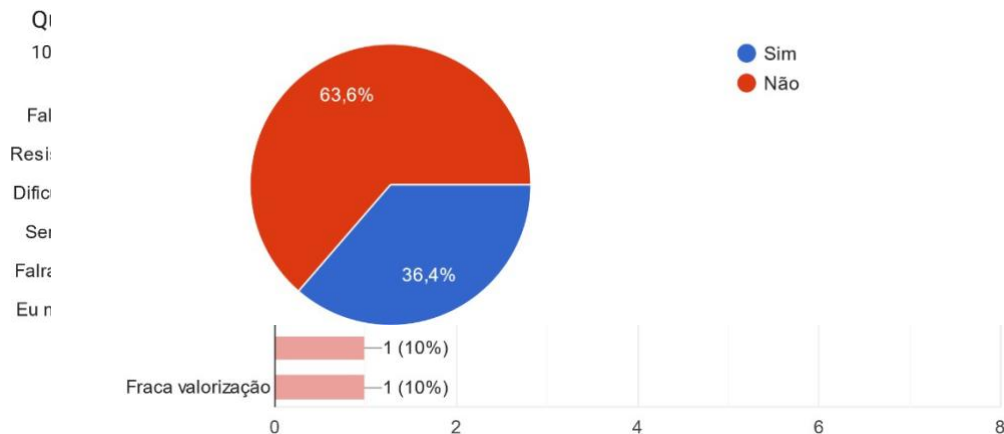
11 respostas



Sección 4: Implementación y sostenibilidad

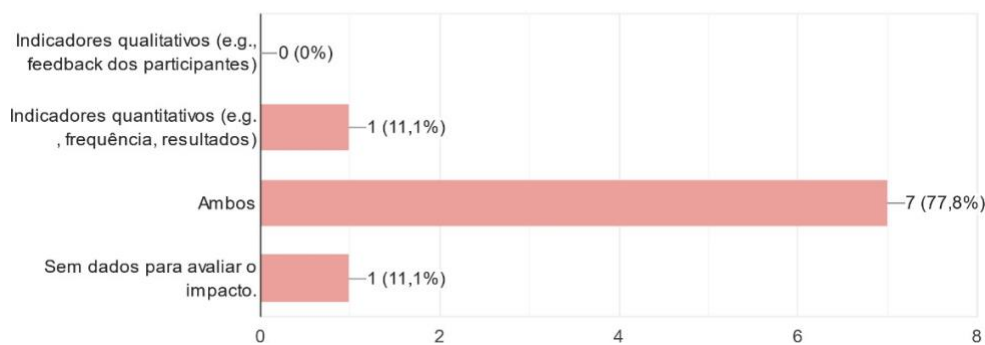
A sua instituição colabora com outras organizações para implementar outdoor learning?

11 respostas



De que forma avalia o impacto das atividades ao ar livre?

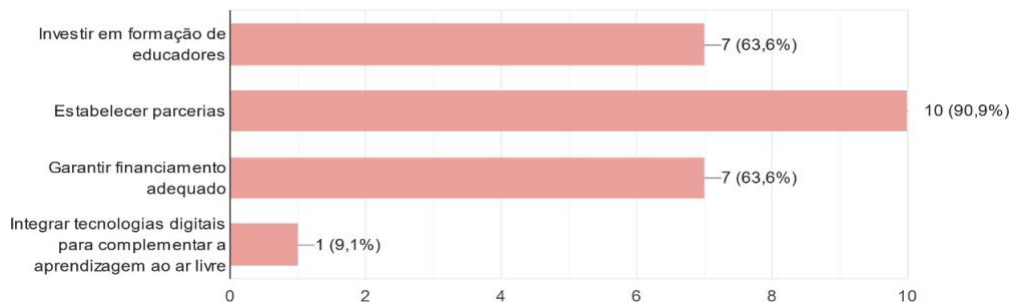
9 respostas



Sección 5: Sugerencias y perspectivas futuras

Que recomendações faria para organizações que desejam implementar outdoor learning?

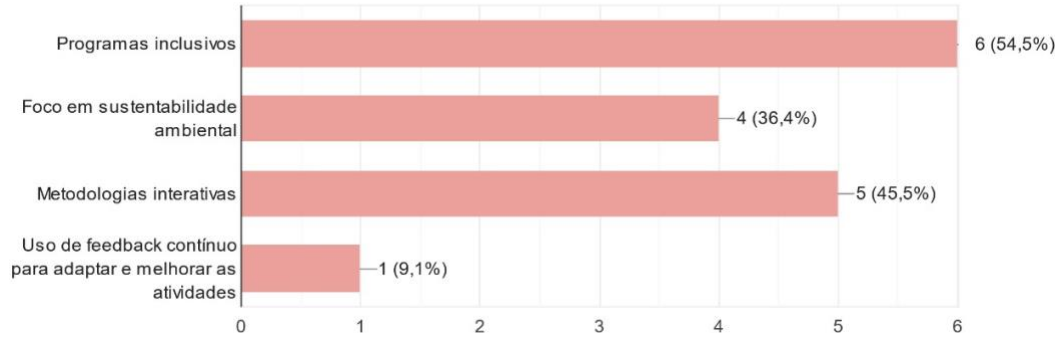
11 respostas



España - Portugal

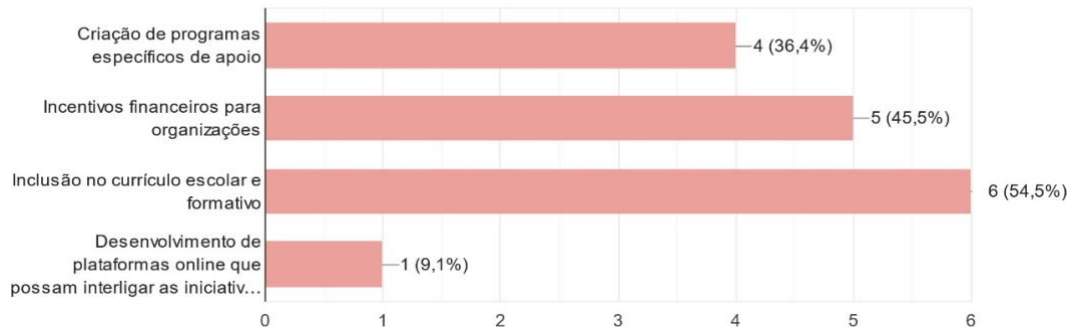
Que boas práticas observa no campo do outdoor learning?

11 respostas



Como integrar outdoor learning em políticas públicas para jovens NEET?

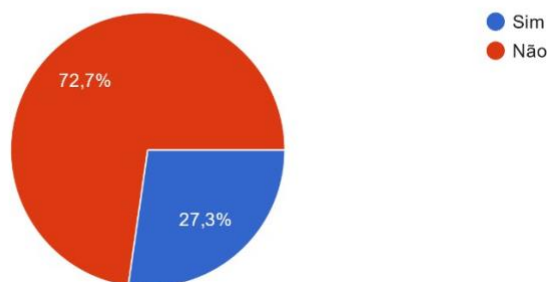
11 respostas



Conclusiones

Gostaria de adicionar mais alguma informação?

11 respostas



Se obtuvieron tres respuestas:

“Não se deve fazer projetos desarticulados, deve haver uma continuidade e para isso é fundamental a existência de recursos financeiros, bem como trabalharmos em parceria para o bem desses jovens (e dos restantes que apoiamos) e para que os mesmos sejam despertados para a necessidade de trabalhar e, simultaneamente, praticar voluntariado para o bem-estar pessoal e coletivo.”

“É essencial promover a sensibilização sobre os benefícios do outdoor learning entre os decisores políticos e as comunidades locais, para garantir apoio contínuo e impacto sustentável.”

“Uma vez que tenho um projeto de aprendizagem online, acredito que a integração de outdoor learning com cursos online pode maximizar o alcance e a flexibilidade, permitindo que jovens NEET participem de forma mais acessível e adaptada às suas necessidades individuais.”

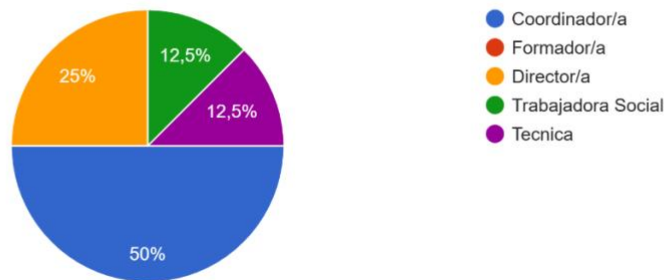
2. España

Respuestas obtenidas de los cuestionarios realizados a entidades y asociaciones en España (8 en total):

Sección 1: Perfil de la persona entrevistada

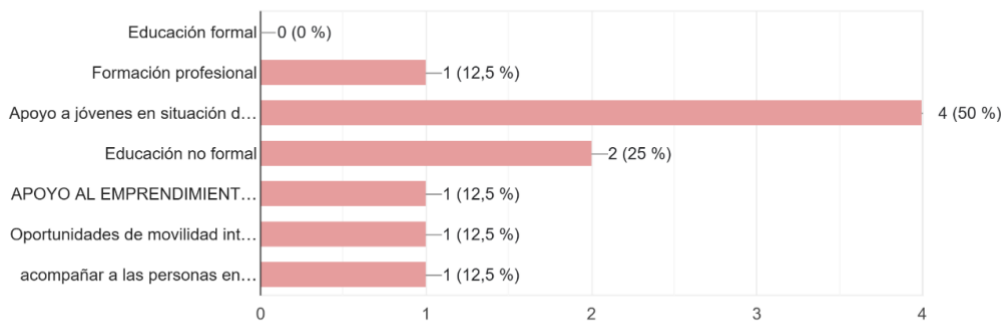
¿Cuál es tu cargo en la institución en la que trabajas?

8 respuestas



¿Cuál es la misión principal de tu institución?

8 respuestas

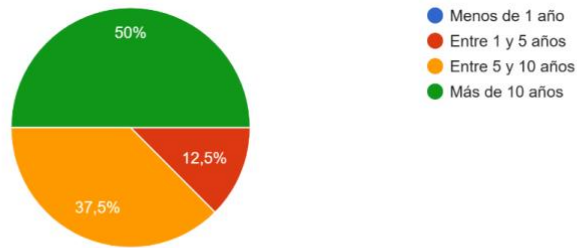




España - Portugal

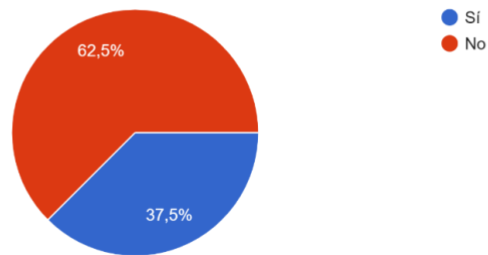
¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el área de educación y/o formación?

8 respuestas



¿Trabajas específicamente con jóvenes que ni estudian ni trabajan?

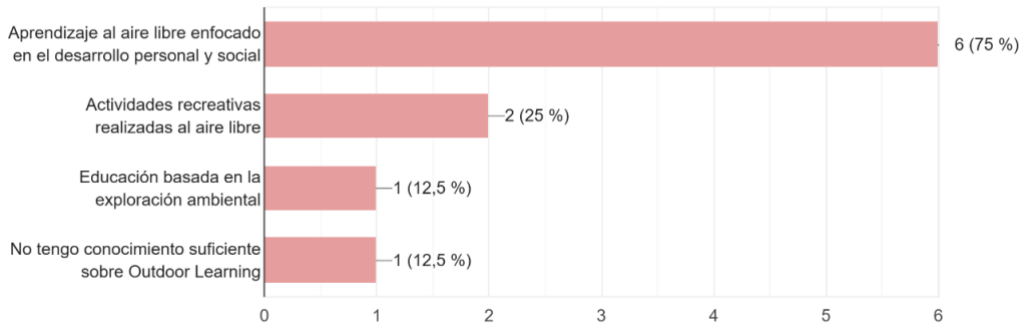
8 respuestas



Sección 2: Conocimiento y prácticas del enfoque educativo *Outdoor Learning*

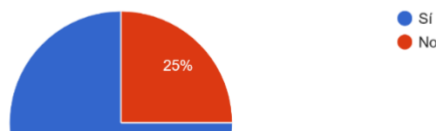
¿Cómo definirías el enfoque Outdoor Learning?

8 respuestas



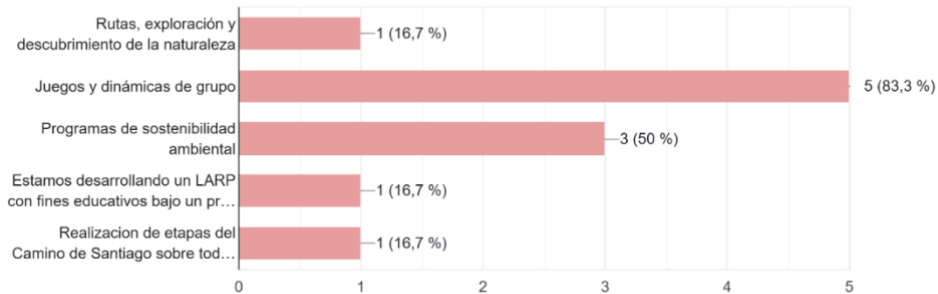
¿Tu institución emplea actividades al aire libre como herramienta educativa?

8 respuestas



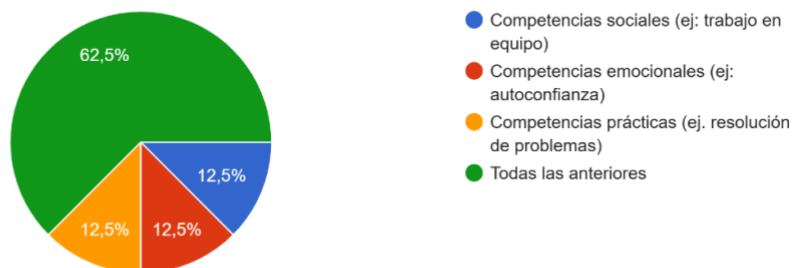
Si respondiste "Sí", ¿qué dinámicas o recursos utilizáis con mayor frecuencia?

6 respuestas



¿Qué competencias crees que pueden ser más fácilmente desarrolladas a través del Outdoor Learning?

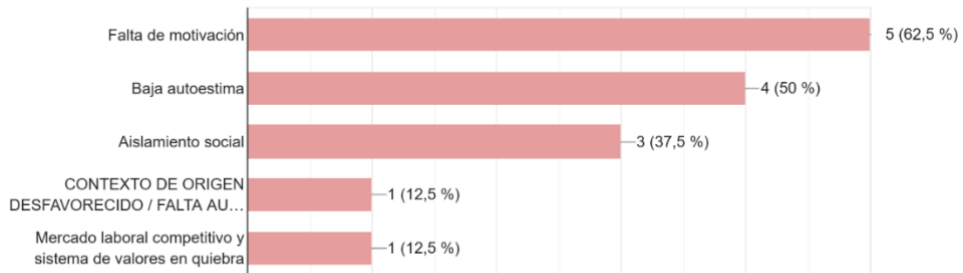
8 respuestas



Sección 3: Relevancia del *Outdoor Learning* para jóvenes que ni estudian ni trabajan

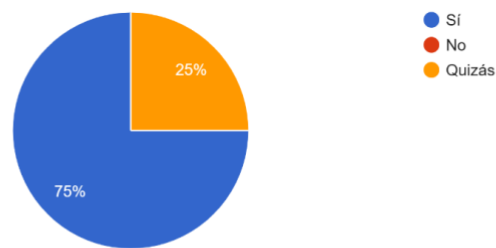
Según tu experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos a los que se enfrenta la juventud que ni estudia ni trabaja?

8 respuestas



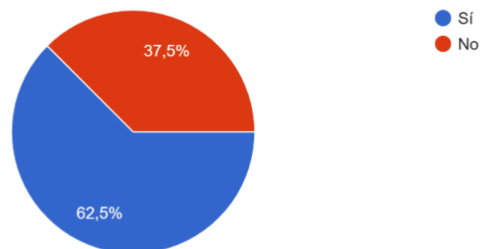
¿Crees que el Outdoor Learning puede ayudar a superar estos desafíos?

8 respuestas



¿Has implementado en alguna ocasión el enfoque Outdoor Learning con jóvenes que ni estudian ni trabajan?

8 respuestas

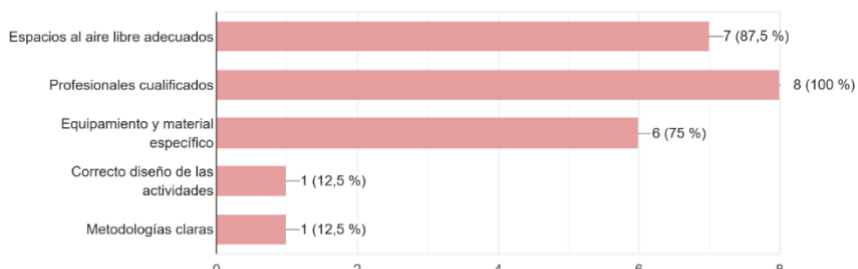


España - Portugal

Sección 4: Implementación y sostenibilidad

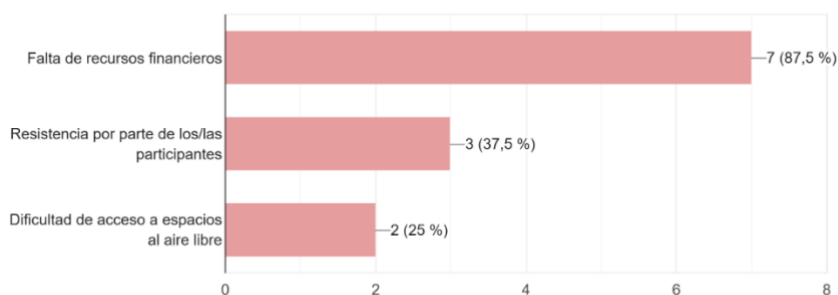
¿Cuáles consideras que son los principales recursos necesarios para llevar a cabo actividades de Outdoor Learning?

8 respuestas



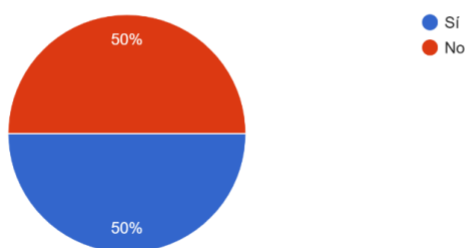
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la implementación de estas actividades?

8 respuestas



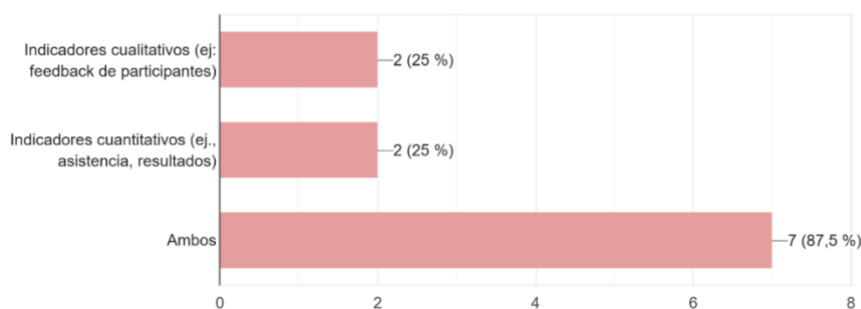
¿Tu institución colabora con otras organizaciones o entidades para implementar actividades de Outdoor Learning?

8 respuestas



¿De qué forma evaluáis el impacto de las actividades al aire libre?

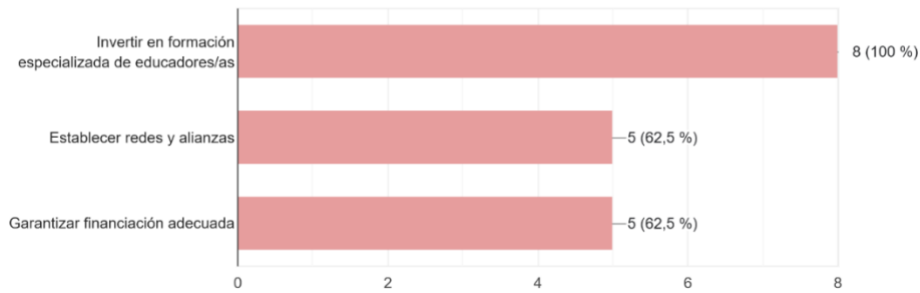
8 respuestas



Sección 5: Sugerencias y perspectivas futuras

¿Qué recomendaciones harías a organizaciones que tengan interés en implementar el enfoque Outdoor Learning?

8 respuestas



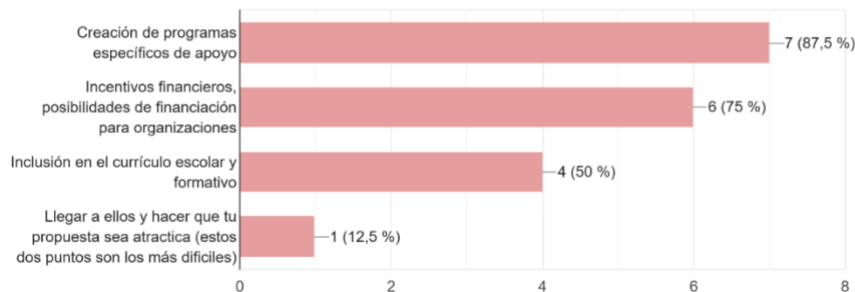
¿Qué buenas prácticas has podido observar en el área del Outdoor Learning?

8 respuestas



¿Cómo se podría integrar el Outdoor Learning en las políticas públicas dirigidas a la juventud que ni estudia ni trabaja?

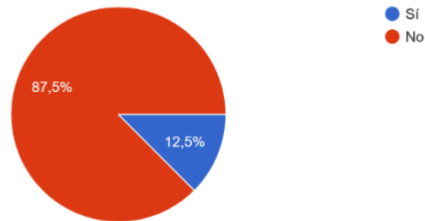
8 respuestas





Conclusiones

¿Te gustaría añadir información adicional que creas que nos puede resultar útil?
8 respuestas



Aquí puedes hacerlo:

1 respuesta

“Interesada en conocer más de este programa o iniciativa”